

附件 3:

青岛大学 学位授权点建设年度报告 (2022 年)

授 权 学 科	名称: 教育学
(类 别)	代码: 0401

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 4 月 29 日

青岛大学研究生院制

编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据，统计时间段为2021年1月1日—2021年12月31日；涉及状态信息的数据，统计时间点为2021年12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4，双面打印。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	1
(一) 培养方向与特色	1
(二) 师资队伍	4
(三) 科学研究	4
(四) 教学科研支撑条件	7
(五) 奖助体系	8
三、人才培养	8
(一) 招生选拔	8
(二) 思政教育	9
(三) 课程教学	10
(四) 导师指导	12
(五) 学术训练(学术学位)/实践教学(专业学位)	13
(六) 学术交流	16
(七) 论文质量	16
(八) 质量保证	18
(九) 学风建设	19
(十) 管理服务	19
(十一) 就业发展	20
(十二) 培养成效	20
四、服务贡献	23
(一) 科技进步	23
(二) 经济发展	23
(三) 文化建设	24
五、其他	24
六、存在问题	24
七、建设改进计划	25
附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准	

一、学位授权点基本情况

（一）本学位点发展历史及学科建设情况

青岛大学教育学科历史可追溯到 20 世纪 30 年代国立青岛大学教育系，办学历史比较悠久，学术积淀比较丰厚，目前已形成了特色鲜明的研究方向和一支较高水平的学术队伍，已建立了较为规范严谨，具有较高质量的人才培养体系。本学科培养具有扎实的教育理论研究功底、较强的教育科研能力以及教育教学实践能力的教育科学研究者和基础教育专家型实践者。教育学一级硕士授权点，设有教育学原理、课程与教学论（含各学科课程与教学论方向）、高等教育学、学前教育学、教育技术学五个二级学科方向。本学科已经初步建立了一支拥有多名教授、博士的老中青相结合、多学科整合的学术团队，还聘有一定数量的中小学实践型专家为兼职实践导师。整体研究水平和研究生培养质量不断提高。

学科坚持以基础教育服务为方向，以教师专业化为导向，现有“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究平台“山东省教育科技经济协同发展研究中心”、山东省教育厅青岛大学基础教育课程研究中心、山东省现代教育技术培训中心青岛大学培训基地、青岛教育发展研究院等研究、培训机构，承担了为青岛地区培养培训基础教育师资的重要职能。

（二）人才培养目标定位

教育学硕士学位授权点培养的研究生能够爱党爱国，遵纪守法，具有良好的学术道德和职业精神，掌握学科基础理论和专业知识，接受较为扎实的教育教学实践训练，具备从事教育研究与实践的基本素质与能力。

（三）优势特色

在产教融合、案例教学、学术研究和引领区域教育改革等方面形成特色优势。获批山东省研究生联合培养示范基地、全国教育硕士专业学位联合培养示范基地和山东省首批产教融合联合培养示范基地。学术研究上教育治理研究、科学教育研究特色优势明显。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

本学位点现有教育学原理、课程与教学论、高等教育学、教育技术学、学前教育学五个方向，其中教育管理与政策、教育学基本理论、课程与教学论、高等教育治理、教育史与教育文化等主要研究领域已形成较为明显的特色与优势。

1. 高等教育治理研究在国内具有重要的学术地位。主持完成了多项国家社科基金、国家自然科学基金、教育部人文社科项目等多项课题，在现代大学治理、高等教育管理、高等教育与社会的关系等研究领域取得了一批重要的学术成果，在人民出版社等出版了多部学术专著、在《高等教育研究》等权威学术期刊发表多篇学术论文并被《新华文摘》、人大复印资料等转载，为完善高等学校治理结构、科学制定高等学校发展规划以及提高高等教育管理水平发挥了重要作用，奠定了本学科在国内的学术地位。

2. 教育基本理论研究形成了比较鲜明的特色。教育学理论体系的建构、教育基本问题的分析、教育社会学方面的研究已引起海内外学者的关注。主持完成了全国教育科学规划、教育部人文社科项目等多项课题。在《教育研究》、《教育学报》等专业权威学术期刊发表多篇学术论文。与中小学持续开展合作研究，推进教育实践变革，实现理论研究与教育实践变革的双向促动与提升。参与地方教育行政部门的教育政策咨询与调研，积极为地方教育发展提供基于扎实研究的专业支持。

3. 课程与教学基本理论及学科教学研究具备较强实力。课程与教学论研究在服务青岛市基础教育、推动中小学课程与教学变革和名师培养中发挥了独特作用。近几年来，围绕基础教育课程改革，本学科先后承担了多项省部级以上课题，在人民出版社等出版学术专著多部，在《课程教材教法》等权威核心期刊发表论文数十篇，先后获得山东省社科成果二等奖、三等奖和青岛市社科成果一等奖等。在教学模式改革、科学教育、教师专业发展、信息技术与课程整合等方面的研究都显示出较强实力。

4. 在教育管理与政策研究方面取得了一批有影响的研究成果。在发挥各学科综合优势的基础上，形成了以教育管理规划和第三方绩效评估研究见长的学科特色，完成的第三方评估项目得到教育部“全面改薄”项目办公室的充分肯定。建立了量化研究技术规范和实证调查质量控制体系，建成6个基础数据库。研究成果在国内较早使用教育基尼系数系统测度教育分配程度，并获教育部人文社科优秀成果奖。

5. 教育史与教育文化研究形成独特优势。目前在传统家训及蒙学教育、民俗文化教育、国学经典的研究与推广等方面已形成明显学术优势。本学科本着打好基础，提高质量，优化结构，保证重点的原则，不断加强内涵建设和特色建设，全面提升学科的科研能力和学术水平，在有些方面已走在全国同类院校前列，已具备在地方、全省乃至全国具有一定知名度，甚

至在国际产生学术影响的几位学术骨干。所培养的研究生在全国各地就业或深造，很多学生表现优异，受到用人单位及专业院校的好评。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

学院领导班子在各项工作中突出师德师风建设的重要性，积极部署各项师德教育宣传的各项具体工作，制定师德师风建设考核、监督、奖励等工作的具体机制和落实措施。动员所有教师参加师德师风相关文件政策的学习与测试。倡导教师在师范教育的教学育人活动中，自觉崇尚与践行“学为人师，行为世范”的师者风范。在众多教师中涌现出师德师风典范人物，马勇军教授秉承传道受业解惑的教育精神，悉心指导研究生，于2021年度被评为山东省优秀研究生指导教师。对有师德师风失范苗头的教师，本着关心和爱护的立场给予提醒和帮助，对师德师风负面问题以预防为主。目前未出现师德师风负面问题和相关事件。

2. 主要师资队伍规模结构情况

本一级学科现有专任教师28人，每个学科方向均不少于5人，专任教师合同服务年限平均6.5年；13人具有导师资格，占比46%；在职称结构方面，教授6人（57岁以下5人），副教授11（均57岁以下）人，讲师11人；在学历结构上，25人具有博士学位，多人有国外学习经历；在年龄结构上，35岁以下6人，40岁以下22人，55岁以下教师人数27人。

表1 研究生指导教师统计表

专业技术职务	合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
教授（或相当专业技术职务者）	5	0	2	2	1		12	12
副教授（或相当专业技术职务者）	5		1	4				
讲师（或相当专业技术职务者）	2	1	1					

（三）科学研究

2021年度我院教师获全国教育科学研究优秀成果（教育部）二等奖、三等奖各一项，获山东省社会科学优秀成果二等奖一项，出版学术专著三部，以青岛大学第一作者（通讯作者）发表高水平论文37篇，国际合作论文7篇。上述论文和著作，已经在某些细分领域形成一定的学术影响力。

1. 教育管理与治理研究。代表作如《研究生学业奖学金制度实施状况

调查研究》、《治理现代化视野中高校职能部门的管理决策》；

2. **教育基本理论与教育社会学研究。**代表作如《语言异化与重构:农村中小學生精神困境揭櫫》、《教师教育惩戒的内涵、边界与效果评估》、《墨家教育思想的现代转化研究》；

3. **科学教育研究。**如《近十年中国中小学数学教育研究范式的回顾与展望——基于人大复印资料的内容分析》。以上研究成果突出了综合性研究型大学研究教育问题的综合特色和实证优势。获批国家级项目 3 项，省部级项目 10 项，各类横向课题 16 项。科研到帐经费和课题立项情况见表 1、表 2。

4. **教育公平的实证化研究。**代表作如《我国高中阶段教育资源配置的地区差异、动态演进与趋势预测》、《影响县域义务教育优质均衡发展的关键因素及对策思考》；

5. **中小学课程与教学改革研究。**代表作如《近十年中国中小学数学教育研究范式的回顾与展望——基于人大复印资料的内容分析》、《三种课例研究中的小学 STEM 教师能力发展研究》、《课程领导实践的探索与思考》；

6. **疫情时代教育心理学与高等教育心理学研究。**如《Adaptability promotes student engagement under COVID-19: The multiple mediating effects of academic emotion》、《How does digital competence preserve university students' psychological well-being during the pandemic? An investigation from self-determined theory》、《Increases in Anxiety and Depression During COVID-19: A Large Longitudinal Study From China》；

表 2 学位点 2021 年立项的科研项目经费到帐情况

	国家级	省部级	厅市级	横向
项目数	3	10	5	18
经费数（万元）	70	43	6	451.9

表 3 学位点 2021 年立项课题情况一览表

	国家社科项目	教育部人文项目	全国教育科学规划项目	省哲社项目	省教育科学规划项目	有关部委项目	其他项目
项目数	1	1	1	5	5	1	23
合计	37						

表4 2021年教师发表高水平论文成果情况

序号	题名	第一作者姓名	发表时间	发表刊物/论文集	收录类型
1	治理现代化视野中高校职能部门的管理决策	李福华	2021.11	高等教育研究	CSSCI
2	近十年中国中小学数学教育研究范式的回顾与展望——基于人大复印资料的内容分析	马勇军	2021.4	数学教育学报	CSSCI
3	三种课例研究中的小学STEM教师能力发展研究	马勇军	2021.6	基础教育	北大中文核心
4	Integrated STEM in high school science courses: an analysis of 23 science textbooks in China	马勇军 (共同一作)	2021.10	RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION	SSCI
5	The Development Trajectory of Shared Epistemic Agency in Online Collaborative Learning: A Study Combing Network Analysis and Sequential Analysis	王兴华	2021.3	JOURNAL OF EDUCATIONAL COMPUTING RESEARCH	SSCI
6	How Does Digital Competence Preserve University Students' Psychological Well-Being During the Pandemic? An Investigation From Self-Determined Theory	王兴华	2021.4	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	SSCI
7	Supporting digitally enhanced learning through measurement in higher education: Development and validation of a university students' digital competence scale	王兴华	2021.10	JOURNAL OF COMPUTER ASSISTED LEARNING	SSCI
8	语言异化与重构:农村中小學生精神困境揭櫫	赵翠兰	2021.4	教育研究与实验	CSSCI
9	New media platform's understanding of Chinese social workers' anti-epidemic actions: an analysis of network public opinion based on COVID-19	王晶莹 (通讯作者)	2021.6	SOCIAL WORK IN PUBLIC HEALTH	SSCI
10	Constructing aesthetic experience through biology learning from Dewey's perspective	王晶莹 (通讯作者)	2021.12	JOURNAL OF BIOLOGICAL EDUCATION	SSCI
11	教师教育惩戒的内涵、边界与效果评估	黄庆丽	2021.5	教学与管理	北大中文核心
12	我国普通高中教育经费投入的地区差异及分布动态演进——基于2005—2018年省级面板数据的实证研究	于璇	2021.2	华东师范大学学报(教育科学版)	CSSCI
13	我国高中阶段教育资源配置的地区差异、动态演进与趋势预测	于璇	2021.6	教育与经济	CSSCI

表 5 2021 年教师发表高水平专著成果情况

序号	著作名称	出版单位	出版时间	姓名	ISBN 号	CIP 号
1	墨家教育思想的现代转化研究	中国社会科学出版社	2021-03	黄庆丽	9787520378871	025539
2	课程领导实践的探索与思考	人民出版社	2021-12	马勇军	978-7-01-023163-1	027219

（四）教学科研支撑条件

1. 研究生培养的科研平台及其对人才培养支撑作用

现拥有“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究平台“山东省教育、科技、经济协同发展研究中心”、山东省教育厅青岛大学基础教育课程研究中心、山东省现代教育技术培训中心青岛大学培训基地、青岛教育发展研究院、青岛心理与心理健康研究院、中央与地方共建高校特色优势学科心理学实验室等研究、培训机构，是山东省省级教师教育基地。《山东高等教育》（双月刊，国内外公开发行）编辑部设在青岛教育发展研究院。以上科研平台为研究生提供了学术交流、调查研究、科学研究团队建设、科学研究成果发表与发挥社会贡献提供了有力的支撑。

2. 教学场所、实验室数量与面积、实践基地、仪器设备情况

青岛大学师范教育传统历史悠久，图书馆、资料室教育类图书杂志丰富，各学科教材储备多、教学案例库和网络资源丰富。各种实验实训功能教室充足，特别是近几年，学校投入 1000 多万元，更新设备，新建功能教室，组建了现代化教师教育实验实训中心，可以供全校所有方向的教育硕士进行教师基本功训练、学科实验和教学技能练习。

3. 图书、期刊与数据文献

本专业学位点有专业图书 6 万余册，包括一批教育经典著作和最新学术专著。专业期刊 63 种，其中中文期刊 48 种，主要有：《教育研究》1980 年起每年订阅 5 册；《高等教育研究》1996 年起每年订阅 2 册等；外文期刊 16 种，主要有：《American Educational Research Journal》1995 年起每年订阅 1 册，《Journal of the Learning Sciences》、《Harvard Educational Review》1996 年起每年订阅 1 册，等等。中外文数据库 66 个。中文数据库主要有：中国知网（CNKI）、万方数据知识服务平台、大成故纸堆数据库、人大复印报刊资料数据库、读秀中文学术搜索等；外文数据库有：ScienceDirect、Wiley Online Library、Springer、PQDD 国外博硕

论文等，还有 SCI\SSCI\A&HCI、SciFinder 等文摘索引分析工具等；电子图书类数据库主要有：超星图书馆读秀学术搜索、书生电子图书、美国 NAP 电子图书、Krpia 韩国电子图书、超星电子图书等。

（五）奖助体系

为鼓励研究生在校期间勤奋学习，刻苦钻研，锐意创新，全面发展。根据国家教育部、财政部相关文件精神，为在校研究生建立起较为完备的研究生奖助制度体系。奖助学金有国家奖学金、学业奖学金、校内奖学金、国家基本助学金、“三助”津贴、院内奖助学金等。研究生获得过奖助情况见表 6。

表 6 2019-2021 级研究生获奖助情况

年份	年级	国家奖学金	学业奖学金	校长奖学金	青啤奖学金	国家助学金	助学贷款	家庭经济困难补助	“三助”津贴
2019	17 级	1	12		1	17	1		
	18 级	1	38			45	3		4
	19 级		27			62	7		5
2020	18 级	1	15	1		23	3		1
	19 级	2	44			62	6		5
	20 级		30			75	5		8
2021	19 级	1	18			25	6		
	20 级	1	52		1	75	5		5
	21 级		25			70	6		9

三、人才培养

（一）招生选拔

表 7 硕士生源情况（2021 年）

报考人数	录取人数						报录比 ^②
	本校推免生	外校推免生	第一志愿生	调剂生	本科为本学科相关专业学生	留学生 ^①	
526	0	0	13	3	9	0	4046%
录取人数最多的 5 所院校	学校名称	鲁东大学	烟台大学	临沂大学		山东建筑大学	齐鲁师范学院
	人数	1	1	1		1	1
	比例 (%)	6.25%	6.25%	6.25%		6.25%	6.25%

为保证生源质量采取的措施：

1. 推荐免试阶段，改革招生机制，扩大接收优秀推荐免试生比例。

(1) 立足本校生源，鼓励本校优秀推荐免试生留校深造

(2) 积极拓宽生源，探索吸纳外校优秀推免生生源机制

2. 优秀生源调剂阶段，合理把握调剂政策，促进生源调剂有序流动。

(二) 思政教育

1. 思想政治理论课

现已开设的研究生思想政治理论课程有《马克思主义与社会科学方法论》（2学分、36学时）、《中国特色社会主义理论与实践》（2学分、36学时）。

2. 课程思政课

(1) 在《教育基本理论》《中外教育史课程》《人文社会科学前沿》等具有政治经济和教育发展教学内容的课程中，结合思想政治理论导向，变革课程与教学的理念、方式与知识内容，用摆事实和说情理的教学方式，实施思想政治教育，坚定研究生的政治立场，提升分辨是非的能力和觉悟，以学理性的学术分析和社会案例证实，以及结合党史和中国近代教育史来提升课程思政的教育效果。(2) 专业课程结合学科专业特点推动重要思政知识点融入课堂教学，发掘和运用各专业课程所蕴含的思想政治教育资源，把思政育人过程通过授课、研讨、实训、作业等各环节来实现。完善课程思政建设评价激励机制，鼓励教师将知识传授与价值引领结合起来的自觉性和提高课程思政的思想高度和实践能力，以培养研究生的政治立场、思想认识与学术观点相融合的觉悟与意识。

3. 研究生辅导员队伍建设

学院在学校“一二三四五”协同育人综合改革的指导下，重视发挥辅导员在导师责任制下的思想政治教育核心作用，不断优化研究生辅导员体制机制建设，切实加强研究生辅导员队伍建设的专业化职业化。(1) 组织专门针对研究生辅导员的岗前教育和在职培训，包括相关文件精神的解读和心理学、管理学等理论知识的学习，坚定政治站位，坚持“立德树人”价值导向，把握研究生成长规律。(2) 学院为研究生辅导员与研究生导师搭建良好沟通平台，研究生辅导员定期与导师进行沟通，与导师共同做好存在心理问题、就业问题、违纪和学业困难等特殊学生的教育和疏导工作。

(3) 树立“互联网+”思想政治教育的先进理念，通过网络优化思想政治教育方式和日常管理方法。

4. 研究生党建工作

为加强研究生党支部标准化、规范化建设，进一步健全全员、全过程、全方位管理长效机制，修订完善支部党建党务工作管理细则，严格用党章党规党纪规范党员行为。（1）支部始终坚持每月召开一次支部大会和支部委员会，党支部书记每年至少讲两次党课，及时掌握了解党员思想动态。

（2）搭建“翻转”党课教育平台，固定规范的党组织活动场所，将党员集中学习的同时展开互动交流、现场模拟体验的活动。（3）整合完善学院网站党建工作版块，利用“两微一端”等网络平台，建设覆盖网站、微信、微博等平台的宣传阵地，实时发布支部党建讯息。（4）召开“共筑青春团魂，献礼建党百年”党团知识竞赛主题活动，帮助同学们更好地了解中国共产党和中国共青团的有关知识。（5）推出“行走的党课”系列微党课视频活动，党支部巡访足迹已覆盖十余处红色场馆。（6）重视宣传身边优秀共产党员，多次邀请“青岛大学十佳优秀共产党员”、“青岛大学十佳优秀学生党员”为全体党员、入党积极分子做专题报告。（7）加强寝室文化建设，开展党员宿舍“争先挂牌”活动，鼓励党员发挥示范引领作用。

（三）课程教学

1. 研究生课程设置及学分的基本要求

根据现阶段社会对教育人才培养的需要，修订《教育学研究生学术学位培养方案》，2021年执行的培养方案中，课程教学部分总共为42学分，其中课堂教学为36学分，实践教学、学术活动和必读书目为6学分。整个课程与教学主要分为七个模块：公共学位课、公共非学位课、专业学位课、专业非学位课、实践教学、学术活动、必读书目。这七大模块相互独立又密切联系，形成了本学位点较为突出的特色：

（1）**课程间相互独立又紧密联系。**公共学位课在宏观思想和方法论上予以引领，专业学位课在学科专业领域注重拓展学生理论视野和加大思想深度；公共非学位课注重引导学生道德修养和理论创新思维的培养，专业非学位课注重拓宽学生专业视野和实践能力；学术活动与实践教学有机渗透，教师在课程教学过程进行相应的学术思维和品质的渗透，引领学生在实践教学过程将理论问题实践化、具体化和进一步深化，培养学生教育学术品质和教育实践情怀。必读书目贯穿于整个教学实践过程中，每门任课教师根据本门课程的需要推荐和引导学生阅读相应的必读书目，学生在学期末提交读书报告，同时各位导师根据本专业方向，指导学生在过程性学习中推荐和监督学生的书目阅读工作。

(2) **专业学位课程注重理论性与创新性结合。**授课内容体现系统性、前沿性，能及时反映学术领域的最新思想动态和科研成果，适应研究生探究性学习和创造性能力培养的要求；专业学位课程至少配备两名专业方向较强的教师任课，讲授专业学位课程的教师中，有2次以上专业课程授课经验的教师所占比例在80%以上。

(3) **课堂教学和实践环节有机渗透。**教育基本理论相关的课程注重加大学生的理论思维的提升，任课教师结合自己的最新研究，将教育理论思想和最新研究成果教授和分享给学生，培养学生的学术热情；理论与实践相结合的课程部分进入实践教学环节，引导学生理论分析、发现问题和独立思考的能力，将课堂学习和实践环节进行有机渗透。

(4) **硬件保障和软件环境相互支持。**教材及参考资料。选用全国教育领域中思想水平高、内容全面、体系完善、具有较高学术价值的教参资料；授课方式和手段多样化。采用理论教授、案例分析、实践教学等多种教学方式相结合，运用主题中心、问题中心为主导的师生交流互动的授课形式，考试和考察相结合的考核方式；完善的督导督学和测评机制，保证学生学业质量和学术素养的提升。

2. 教育学硕士研究生课程设置

表8 教育学硕士研究生课程

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	开课院系	备注
公共学位课	4122052	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	2	马克思主义学院	
	4122002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	马克思主义学院	人文社科
	4052001	硕士英语综合	2	32	1	公共外语教育学院	
专业学位课	4072001	教育基本理论	3	48	1	师范学院	
	4072002	教育心理学	2	32	1	师范学院	
	4072003	质性教育研究方法	2	32	2	师范学院	
	4072004	量化教育研究方法	2	32	2	师范学院	
	4072005	课程与教学论	3	48	1	师范学院	
	4072006	中外教育史	3	48	1	师范学院	
	4072018	教育研究前沿	1	16	2	师范学院	

	4072019	学术规范与教育类论文写作	1	16	2	师范学院	
专业非学位课	4072008	高等教育学	2	32	2	师范学院	
	4072009	学前教育学	2	32	2	师范学院	
	4072010	教育技术学	2	32	1	师范学院	
	4072011	教育社会学	2	32	3	师范学院	
	4072012	教师教育研究	1	16	3	师范学院	
	4072013	人文教育专题	2	32	1	师范学院	
	4072014	科学教育专题	2	32	2	师范学院	
	4072021	教育哲学	2	32	3	师范学院	
	4072020	家庭教育研究	2	32	3	师范学院	
公共选修课	1052008	五育课	1	16	1-3	研究生院等	限定选修
	1052003	创新创业课程	1	16	2		网课

（四）导师指导

根据学校的制度要求，学院组织导师的选聘、培训、考核，严格导师指导过程，明确指导过程的基本环节：

本学位点导师的选聘、培养和考核完全按照《青岛大学关于研究生指导教师遴选及管理的暂行规定执行》（青大研字[2005]12号）文件的有关要求执行。

1. 导师选聘：导师需要符合过硬的政治条件，具有博士学位或副高级以上专业技术职务，需要主持省部级以上科研项目，近5年内发表过高水平学术论文2篇及以上；实行动态调整机制，带教研究生论文抽查存在问题的导师三年内不准上岗。对师德师风出现问题的实行一票否决制。

2. 导师管理与培训：研究生导师实行校院两级管理。导师须经学院组织的岗前培训方可指导学生。培训时间不少于2个工作日。学校实行研究生导师教师上岗审核制度，研究生分配实行导师与研究生双向选择制度。

3. 导师考核：学院每年对导师上岗进行审核，并实行研究生评教制度，考核结果与年度岗位绩效津贴发放密切挂钩。研究生评教结果显示，近五年研究生对导师指导工作满意度较高。

4. 导师指导：包括制定培养计划、过程管理以及终端论文评审、答辩

等过程。首先，研究生在导师指导下制定个人培养计划。每年新生开学6周内完成培养计划制定，并按时提交管理系统，纸质版由导师、学科负责人、学院负责人签字后报学院（学部）验收存档；其次，过程管理包括导师执行每两周一次的组会制度，研究生论文选题、论证和中期开题工作。在第3学期进行开题报告论证工作，通过者方可进入论文写作阶段。硕士研究生开题评议小组成员3-5名，均具有硕士研究生指导教师资格。如未通过开题论证，学生可在3-6个月之后申请再次开题。2021年研究生的开题通过率达到了100%。过程管理中还包括中期考核，研究生须提交课程成绩单及课题研究进展报告。未修满课程学分或有考试成绩不合格、未参加开题报告者不得参加中期考核。中期考核未通过者可在3个月后向学院（学部）申请再次中期筛查，如仍不能通过，认定中期筛查不合格；中期筛查不合格的研究生可在6个月后重新申请中筛筛查。两次中期筛查不合格者，导师或导师组应分析学生具体情况，向学院（学部）提出该生学业建议。近五年教育学学硕中期优秀率达30%，首次通过率达100%。

5. 研究生对导师工作满意度：从调查的数据分析结果来看，2020年度，对导师的教学、指导和培养感到满意及非常满意的人数占95%；2021年度，对导师的满意度91%。总体上看，教育学专业研究生对导师满意度水平总体较高。

表9 学位点导生比情况

	时间	导师人数	学生人数	导生比
硕士生	2019届	8	14	1:1.75
	2020届	10	17	1:1.7
	2021届	12	16	1:1.3

（五）学术训练（学术学位）/实践教学（专业学位）

研究生参与学术训练包括参与导师课题研究，每两周一次的导生组会，教育学位点开办指向导师和学生共同建构的学术共同体，每学期举办每两周一次的以主题为中心的学术沙龙活动，每周举行一次读书沙龙活动以及课堂案例分析活动，学院层面组办的学生科研训练计划项目、研究生学术论坛等。

2021年共有29人参与导师课题，占比为63%；研究生参与学术论坛共有14人，参与比为30.4%；学生参加科研训练计划项目共有5人，并获

得经费资助。具体成果见表：

表 10 学生参与导师科研项目情况表

序号	导师姓名	课题名称	课题类型	立项时间	资助经费(万)	参与学生姓名(年级+姓名)
1	李福华	高等学校质量文化与质量保障的理论与实践研究	山东省高等学校本科教学改革研究项目重大项(编号 D2019S07)	2019.01	25	2019 级乔彦霞
2	李福华	我国高等学校职能部门治理能力建设研究	国家社会科学基金教育学国家一般课题	2021.07	20	2019 级乔彦霞
3	马勇军	山东省中小学教师招聘现状与改革研究	山东省教育科学规划重点课题	2020.09	3	2019 级律智赢 2019 级周婧 2020 级刘庆宇 2020 级李丽 2020 级陈菁
4	马勇军	内生性发展视域下农村中小学乡土课程校本开发与县域统整研究	山东省基础教育教学改革重点项目	2019.07	10	2019 级律智赢 2019 级周婧 2020 级刘庆宇 2020 级李丽 2020 级陈菁
5	王有升	山东省较发达地区校外教育发展状况调研与治理改进研究(批准号 21CJYJ25)	山东省社会科学规划研究项目	2021.04	3	2019 级张建军 2019 级宋雅馨 2020 级王文倩 2020 级于顺磊 2021 级王文杰 2021 级王婷婷 2021 级奚亚青
6	赵翠兰	青岛市家庭教育资源整合利用的策略研究	青岛市教育科学“十三五”规划 2019 年度重大课题	2019.12	3	2020 级韩葳巍 2020 级刘倩 2020 级刘丽娜
7	赵翠兰	山东省中小学生家庭教育资源整合利用的策略研究	山东省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题	2021.12	1	2020 级刘丽娜 2021 级陈杰 2020 级韩葳巍
8	李德林	基于共同体建设的初小衔接课程建设	青岛市教育科学重点课题	2021.12	3	2020 级胡月月 2020 级刘敏
9	杨进中	“互联网+”背景下教育创新模式研究(课题号: QJK135A910)	青岛市教育科学“十三五”规划 2019 年度重大课题	2019.12	3	2019 级刘玉焱
10	杨进中	大规模在线教学背景下大学生自我调节学习能力培养研究	校级培育项目	2021.07	3	2020 级卞凤 2020 级刘克航 2020 级汤智月

11	王晶莹	国家自然科学基金项目 学校学习环境中对中学生 STEM 职业期望的影响 机理及其改进研究 (编号:71704116)	省部级	2018.01	18	2019 级孙旭欣
12	王晶莹	国家自然科学基金项目 学校学习环境中对中学生 职业期望的影响机制 及其改进研究(编号: 71704116)	省部级	2018.01	18	2020 级赵婧妍
13	王晶莹	数学与科学教育质量监 测	省部级	2018.09	25	2021 级尹子娟
14	黄晓珠	孔子学思理论与先秦学 习文化的流变与生成	省部级	2018 年	3	2019 级王国菲 2020 级李艳娟 2021 级薛笑语
15	于璇	深度贫困地区高中教育 普职融通模式创新研究	全国教育科学规划	2020.04	3	2020 级王晓静

表 11 研究生参与学术论坛情况表

序号	年级	学号	姓名	专业	论文名称	获奖情况
1	2020	2020020153	陈菁	教育学	省属公费师范生违约意向研究——基于对山东省 14 所委培高校在校公费师范生的实证调查	特等奖
2	2021	2021020151	尹子娟	教育学	农村初中学生流失原因及对策分析	一等奖
3	2020	2020020148	刘庆宇	教育学	乡土课程开发的行动与反思——基于 P 市的行动实践	二等奖
4	2020	2020020150	孙亚萍	教育学	教师教育惩戒效果的内涵、问题与改进策略	三等奖
5	2020	2020020143	李丽	教育学	中小学教师招聘：现实政策与用户需求	优秀奖
6	2020	2020020149	胡月月	教育学	基于教育学性的视角，反思教育实证研究范式	优秀奖
7	2020	2020020154	王文倩	教育学	让语文课堂回归书声琅琅	优秀奖
8	2020	2020020151	刘敏	教育学	学区化集团化教育共同体建设	优秀奖
9	2020	2020020158	汤智月	教育学	人工智能在英语教育中的应用研究综述	优秀奖
10	2020	2020020152	徐艳萍	教育学	AI 时代中小学教师专业数字化能力探究	优秀奖

11	2021	2021020152	孟倩芸	教育学	教师专业发展的动力机制研究	优秀奖
12	2021	2021020158	王文杰	教育学	小学语文单元学习“碎片化”现象及其改进策略研究	优秀奖
13	2021	2021020159	张佳雪	教育学	论女性通过教育实现阶层流动的合理性	优秀奖
14	2021	2021020160	韩国松	教育学	浅析英美两国治理校园欺凌三位一体的方式	优秀奖

表 12 学生参与科研训练项目情况表

序号	年级	学号	姓名	专业	拟推荐类别	项目名称	经费资助
1	2020	2020020159	韩葳巍	教育学	重点项目	培养什么人：学校教育实践中的育人目标话语分析	2000 元
2	2020	2020020147	刘倩	教育学	一般项目	语言文化视阈下农村中小学生性别建构研究	1000 元
3	2020	2020020157	刘丽娜	教育学	一般项目	家庭教育资源整合利用的策略研究	1000 元
4	2020	2020020143	李丽	教育学	一般项目	山东省中小学教师招聘：现实政策与用户需求	1000 元
5	2020	2020020154	王文倩	教育学	一般项目	儿童创造性戏剧教育的课程开发与实施研究	1000 元

（六）学术交流

本学位点鼓励研究生参与国际国内学术交流。一是提供必要的经费保障。学院设立研究生学术发展基金，对研究生参加国内外学术交流活动进行部分资助；二是广泛发布信息，要求研究生根据会议要求撰写学术论文参与；三是获奖论文及时予以宣传报道。

（七）论文质量

1. 选题

研究生的选题通过与导师深入沟通，尊重学生的兴趣，发挥学生特长，避免其短处。由导师把握选题的可行性，研究的价值和意义。具体通过多次开组会的形式，酝酿选题。然后通过导师组，共同探讨选题的可行性与研究价值。

2. 开题

(1) 在开题报告的规范方面，做出具体规定。

开题考核分别应从开题报告文献综述、学术见解、实验研究方案和表达能力等 4 个方面进行考核，硕士研究生文献综述不少于 5000 字，研究生论文开题须提交经导师审核签署意见的书面材料，硕士研究生开题报告书面材料不少于 3000 字。

(2) 在组织形式上，学院成立开题报告评议专家组。

组长由院长或学科带头人担任，成员 3-7 名，均应具有相应导师资格，专业学位研究生开题报告评议专家组中 1-2 名成员应同时是专业实践领域的专家。

(3) 在开题报告评阅与考核规则上，建立开题报告质量的多个等级。

开题考核结果分为优秀、通过、暂缓通过、不合格四个等级。各学院（学部）应严格控制开题通过率。每学期开题考核暂缓通过、不合格比例不低于参加开题考核人数的 15%。

3. 中期检查

(1) 建立规范的再检查程序。

中期检查须提交课程成绩单及课题研究进展报告。未修满课程学分或有考试成绩不合格、未参加开题报告者不得参加中期筛查。课题研究进展报告内容须包含：①研究计划要点和调整情况；②研究工作进展和阶段性成果；③下一步工作计划；④存在的问题及解决方案。中期筛查应以学术报告会的方式公开进行。

(2) 建立中期检查的专门学术组织。

学院成立中期筛查评议专家组，组长由院长或学科带头人担任，成员 3-7 名，专业学位研究生中期筛查评议专家组中应有 1-2 名成员为具有导师资格的行业专家。中期筛查须以学术报告会的方式公开进行，原则上学科应聘请校外同类学科有影响力的专家参加中期筛查。

(3) 建立严格的检查结果等级与与预警机制。

中期筛查结果分为优秀、通过、暂缓通过、不合格四个等级。为加强培养质量过程管理，杜绝问题论文，各学院（学部）应严格控制中期筛查通过率。近三年存在问题论文的学院（学部），每学期中期筛查暂缓通过、不合格比例不低于参加中期筛查人数的 15%，其他学院(学部)按照 10%执行。

4. 论文质量评审

学位论文送审、答辩、学位授予全部通过，评审结果良好率 100%，论文抽检全部合格。

表 13 2021 年研究生论文质量评审情况

	时间	授予学位人数	申请学位人数	论文送审不通过人数	答辩不通过人数	分委会不建议授学位人数
硕士生	2019 年	8	8	0	0	0
	2020 年	7	7	0	0	0
	2021 年	13	13	0	0	0

表 14 2021 年论文盲审结果统计

序号	年份	总人数量	评审结果（2 次或 3 次）							
			优秀	优秀率	良好	良好率	合格	合格率	不合格	不合格率
1	2021	13	0	0%	0%	100%	0	0%	0	0%
备注										

（八）质量保证

青岛大学依据国务院学位委员会、教育部《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3 号）和国务院学位委员会 教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》（学位〔2020〕19 号）等文件精神，制定《青岛大学研究生培养过程与质量管理规程》（2021.8），学院不仅严格执行学校规定，而且在有些工作上还有创新。

1. 学校明确规定了师生双选的条件、时间、原则和程序。学院在遵照学校要求的同时，把师生双选进一步提前，在学生未入学前召开师生线上见面会，增进师生互相了解，进行师生双选，并在入学前布置文献阅读等任务，让研究生提前进入学习状态。同时，规定每位导师至少两周开一次组会，并对组会内容、方式提出明确要求。学院还通过导师遴选、导师培训、优秀导师经验交流等活动过程，加强导师责任心教育，提升导师队伍整体水平。

在人才培养方案修订与个人培养计划的制定方面，整合全院课程教师资源，打通教育学学术学位和教育硕士专业学位的部分课程，根据人才培养基本要求和教指委相关规定设置必修课程，根据学生的个性化需求设置选修课程，并严格执行方案。

2. 课程设置、实施、考核以及学分认定等环节有严格的规范要求。加强教师课程思政意识和精品课程建设意识，大力倡导案例教学，并通过学生评教、课程评优调动广大教师积极性。

3. 严格科研训练、开题与中期筛查等核心环节。近几年来更是严格要求、不走过场。为提升研究生科研素养，不仅要求每个研究生规范填写科研记录手册，加强过程管理，而且倡导在导师指导下参加挑战杯、互联网+等科技创新比赛，还面向全校教育类研究生开展了两项研究生活动，一是教育案例大赛，一是菁师论坛，大大激发了研究生科研热情，也催生了高水平成果。开题、中期筛查严格把关，达不到要求的不予通过，并明确提出至少 10%的不通过率。

4. 论文答辩与学位授予是保证质量的最后一关。根据学校要求，我们严格审查答辩资格，导师认真评阅，在论文送审前组织预答辩，全部论文进行盲审和学术不端审查，对盲审意见的修改情况逐一督促落实，请校内外专家进行答辩，并根据学生论文撰写和修改完善情况确定答辩结果。在答辩之后，还要进行学院审查、学校抽检等环节，确保论文质量。

（九）学风建设

师范学院历来高度重视研究生学术学风建设，主要从以下三方面开展：

1. 开好学风建设第一课：从 2019 学年至今，在学院党委指导下，学院研究生培养办公室把握每一届研究生新生入学契机，开展学术学风建设工作，依托院研究生会和党班集体，组织学术学风主题宣讲，邀请院内外学术骨干教师进行“学术规范”教育，实现学院入学新生群体全覆盖，引导研究生群体加强学术规范意识、砥砺学术志趣。

2. 学术规范教育贯穿课程体系：本学位点课程体系包含教育学科相关的学术核心素养、学术规范与科研伦理等课程。基于日常课程体系建立研究生学风建设长效机制。

3. 加强学术不端行为检测和管理。根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国高等教育法》及教育部令第 34 号《学位论文作假行为处理办法》等文件的要求，学院具体根据青岛大学研究生学位论文“学术不

端行为检测”管理暂行办法预防和处理学术不端行为。

（十）管理服务

学院研究生专职管理人员共有 6 人：包括学院副院长 1 人，分管研究生培养；学院党委副书记 1 人，分管研究生管理；研究生培养办公室 3 人，具体负责研究生招生、培养及学位点建设；专职辅导员 1 人，具体负责研究生培养管理。学院配备充足的师资及制度保障研究生权益，其中学院学术委员会、学位委员会等委员会充分保障研究生的学术权益；研究生培养办公室具体负责学籍管理、学业培养、学位授予等，并与学院分管党政领导对奖学金、助学金进行管理；同时研究生专职辅导员、学校心理健康教育中心、就业指导中心及学院研究生学会开展形式多样的学术活动和社团活动，有针对性的对学生学习生活、心理健康和就业创业进行指导，在学研究生各方面权益得到充分保障，近三年，研究生满意度达 96%。

（十一）就业发展

近三年教育学毕业生整体就业率较为理想，2016 级教育学专业毕业人数 13 人，目前已就业 10 人，就业率达 76.9%；2017 级教育学专业毕业人数 13 人，目前已实现就业 11 人，就业率达 84.6%；2018 级教育学专业毕业人数 14 人，目前已就业 13 人，就业率达 92.8%。整体就业率实现逐年稳定上升。

教育学专业学生毕业后主要从事基础教育、综合文科师资、高等教育人文教育方向的教学与研究、政府机关以及企事业单位的办公、文秘、专业技术与管理等工作。

学院贯彻落实高等教育人才质量观，以质量建设为抓手，不断优化教育学专业学科结构，强调人才培养的各环节都要与培养目标相吻合，尤其注重毕业生就业素养的提升与激励，教育学的就业岗位与学院人才培养目标的总体符合度情况较好。

用人单位对学生工作表现、思想素质和业务素质方面予以充分肯定，尤其对教育学毕业生的学习能力、创新能力给予较高评价。

学院在对毕业生质量跟踪调查时发现，大多数毕业生能够快速适应岗位需求，做到爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信，学生对待工作满意度较高，对待未来职业发展有较为清晰的规划。

（十二）培养成效

教育学研究生获得较好的思想觉悟、学术成长和教育教学能力的提升。

2021 年研究生共发表学术论文 18 篇，参加学科竞赛获奖 6 项，获得奖学金占总人数的 70%。

表 15 研究生学术成果情况

序号	姓名	年级	专业	论文题目	期刊	备注
1	律智赢	2019	教育学	近十年我国中学化学教育研究范式的回顾与展望	《化学教学》	
2	律智赢	2019	教育学	近十年我国中学物理教育研究范式的回顾与展望	《物理教师》	
3	律智赢	2019	教育学	我国中学化学课程标准国家认同教育的百年历史演变	《化学教学》	
4	孔凡贵	2019	教育学	Chinese Female's Mental Reconstruction: A Breakthrough of Gender Role in COVID-19	Journal of Science Education	
5	孔凡贵	2019	教育学	Chinese Angles in White in the Fight against the Novel Coronavirus Epidemic: Medical Ethics of Nurses and Its Implication for Nursing Education	Journal of Science Education	
6	孔凡贵	2019	教育学	我国学科教学（地理）专业硕士学位论文的研究动态	《贵州师范学院学报》	
7	孔凡贵	2019	教育学	STEM 导向的当代国际科学教育研究图景：基于 NARST 2020 年会的文本挖掘	《现代远距离教育》	
8	孙乃玥	2019	教育学	基于 CiteSpace 的国内 HPS 教育研究综述	《吉林省教育学院学报》	
9	孙乃玥	2019	教育学	大学生在线教育的发展机遇与挑战	《齐齐哈尔师范高等专科学校学报》	
10	张建军	2019	教育学	儿童编程教育的育人价值发挥策略研究	《中国信息技术教育》	
11	杨雪梦	2019	教育学	我国学科教学（美术）专业硕士的毕业论文：动态、阶段与反思	天津美术学院学报	
12	乔彦霞	2019	教育学	中日高等教育质量保障的比较与借鉴	《山东高等教育》	
13	陈晨	2019	教育学	中国师范教育之历史演变	《教育科学发展》	
14	韩葳巍	2020	教育学	学校教育场域中“娘炮”男性气质的建构——基于五名男大学生的质性研究	《陕西学前师范学院学报》	
15	韩葳巍	2020	教育学	我国男孩家庭教育研究十年：回顾与展望	《青少年学刊》	
16	汤智月	2020	教育学	探究社区理论视角下人工智能教育的学习服务研究——以口语 100 网络学习空间为例	《新时代教育》	
17	刘倩	2020	教育学	留守儿童家庭教育缺失的问题研究	《教育前沿》	
18	刘敏	2020	教育学	论教师社会理性	《教育前沿》	

学科竞赛获奖情况						
序号	姓名	年级	专业	论文题目	比赛	时间
1	律智赢	2019	教育学	我国中学理科课程标准中国国家认同感的百年历史演变	青岛大学第十七届“挑战杯”二等奖	2021.5
2	律智赢	2019	教育学	2020年全国中小学教师招聘简章的分析与启示	青岛大学第十七届“挑战杯”二等奖	2021.5
3	律智赢	2019	教育学	中国理科课程研究范式的内容分析	山东省研究生优秀成果奖三等奖	2021.9
4	律智赢	2019	教育学	乡知乡恋——县域乡土课程的开拓者	青岛大学第七届“互联网+”创新创业大赛红旅赛道银奖	2021.9
5	刘庆宇	2020	教育学	农村中小学乡土课程建设的现状与思考-基于p县中小学乡土教材的内容分析	青岛大学第十七届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	2021.5
6	李丽	2020	教育学	2020年全国中小学教师招聘简章的分析与启示	第十七届“挑战杯”二等奖	2021.5
奖学金情况						
序号	姓名	年级	专业	奖学金等次	时间	备注
1	律智赢	2019	教育学	国家奖学金	2021.10	
2	孔凡贵	2019	教育学	一等奖学金	2021.10	
3	宋雅馨	2019	教育学	二等奖学金	2021.10	
4	孙乃玥	2019	教育学	二等奖学金	2021.10	
5	乔彦霞	2019	教育学	三等奖学金	2021.10	
6	王国菲	2019	教育学	三等奖学金	2021.10	
7	杨雪梦	2019	教育学	三等奖学金	2021.10	
8	张建军	2019	教育学	三等奖学金	2021.10	
9	周婧	2019	教育学	三等奖学金	2021.10	
10	陈晨	2019	教育学	三等奖学金	2021.10	
11	刘庆宇	2020	教育学	一等奖学金	2021.10	
12	陈菁	2020	教育学	一等奖学金	2021.10	
13	刘敏	2020	教育学	二等奖学金	2021.10	

14	刘倩	2020	教育学	二等奖学金	2021.10	
15	韩葳巍	2020	教育学	二等奖学金	2021.10	
16	刘丽娜	2020	教育学	三等奖学金	2021.10	
17	胡月月	2020	教育学	三等奖学金	2021.10	
18	王文倩	2020	教育学	三等奖学金	2021.10	
19	李丽	2020	教育学	三等奖学金	2021.10	
20	汤智月	2020	教育学	三等奖学金	2021.10	
21	孙亚萍	2020	教育学	三等奖学金	2021.10	
优秀毕业生情况						
序号	姓名	年级	专业	荣誉称号	时间	备注
1	宋雅馨	2019	教育学	山东省优秀毕业生	2021.11	
2	孔凡贵	2019	教育学	山东省优秀毕业生	2021.11	

四、服务贡献

（一）科技进步

本学科在注重科研成果产出的同时，重视科研成果的转化工作，将研究成果落实到实践环节中，教师经常参与教育行业的实践教学、教育培训、课题申报指导，并为省市地区教育行政部门有关教育政策的制定献计献策，到校经费呈逐年上升趋势。各个方向导师对于地方的教育事业都发挥了重要的研究、服务与引领作用，科研成果的贡献受到社会的广泛好评和地方教育部门的高度认可。

（二）经济发展

坚持发挥教育理论对实践的引领作用，服务地方教育改革、发展、培训和实践工作。山东省研究生联合培养示范基地、全国教育硕士专业学位联合培养示范基地和山东省首批产教融合联合培养示范基地，为全国和地方输送大量的学术人才和教育实践人才，为教育行业的发展贡献一定的力量；山东省现代教育技术培训中心青岛大学培训基地、青岛教育发展研究院等研究、培训机构，承担了山东省和青岛地区的基础教育师资的培训工作；青岛大学基础教育课程研究中心为青岛市中小学校的发展提供智力支持、学校发展规划和课堂教学指导；与青岛市教育局和5个区市教育局签

署合作协议，与十余所中小学合作共建教师专业发展学校与研究基地，所聘任行业教师承担地市级科研项目人均1项以上，有6位教师兼任中小学副校长；承办青岛市中小学名师培养工程，培养青岛市中小学名师500余人。

（三）文化建设

以中国传统文化、红色资源、革命文化挖掘为基础，推动爱国主义和理想信念教育常态化制度化。主要从以下方面开展：

1. 面向全体师生开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。以办院70周年为契机，组织开展主题鲜明、内涵丰富、形式多样的爱国主义教育活动，激发党员干部和广大师生的爱国热情。面向全校教育类研究生开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强红色文化价值认同基础，增强爱国主义教育的系统性、整体性、协同性。

2. 将中国传统文化、红色文化教育全面渗透到学科教育体系之中，不断丰富德育体验模式。各级师生开展主题党日及研讨；组织21级新生入学爱国主义教育系列活动；以“学习强国”平台作为助力主题教育的有效手段，利用课余时间进行碎片化学习，不断加深理解主题教育的内涵；将弘扬中国传统文化、红色文化、革命文化纳入课程教学目标，深入挖掘课程中蕴涵的思想政治教育元素。

五、存在问题

根据自评结果，学位点发展过程中的问题主要集中在以下几个方面：

（一）师资队伍建设中存在的问题。

尽管本学位点导师队伍在职称结构上比较合理，并在学历和学位层次上也比较高，但是尚存在如下问题：

1. 学科的各个研究方向尚有待于进一步拓展，增设新的学科方向，从而形成更大的学科优势；
2. 师资队伍学科方向强弱失衡，弱势方向的人才引进力度不足。
3. 导师队伍的新陈代谢略显缓慢，近期的新聘导师数量略显不足。

（二）科学研究中存在的问题。

在科学研究中，尽管本学位点获得了较好的成绩，但是尚存在如下不足：

1. 科学研究的连续性、系统性以及科研项目的连续获得能力尚有待提升；

2. 高显示度、高水平的科研成果不多，尚有待进一步培育和激励；
3. 科研服务于社会实践的水平尚有待加强，横向课题的获得尚有待进一步推动。

（三）制度建设中存在的问题。

在制度建设层面，本学位点严格执行学校、学院的相关制度，但是在学位点层面自主性的制度建立尚存在部分不足，有待以后的过程中进一步加强。

（四）课程教学中存在的问题。本学位点尽管教学效果良好，但是教学的过程化、规范化管理尚有待进一步加强。与此同时，研究生教学中符合自身培养目标和方向的教材建设也有待进一步加强。

（五）人才培养中存在的问题。

1. 人才培养目标与标准方面存在的问题。本学位点人才培养目标和标准方面，尽管在标准化方面做得比较到位，但是在培养目标和标准的个性化、特色化方面尚有待加强；

2. 教学科研支撑中存在的问题。本学位点有一定的科研平台，但是如何将科研平台进一步转换成人才培养的平台尚有待进一步加强协作和梳理；

3. 奖助体系。本学位点积极努力的构建了较为完善的奖助体系，但是离学生的实际需求尚存在一定的差距，在未来的工作中将进一步争取更多的奖励体系的建立和助学体系的设立。

4. 招生选拔中的问题。本学位点尽管生源充足，但是在生源层次上三本院校学生和非教育学本专业学生偏多，在未来的工作中有必要进一步改革招生选拔的办法和出台措施疏通优质生源选拔的通道，吸引优质生源的进入。

六、建设改进计划

（一）加大优秀人才引进力度，优化导师队伍结构。

1. 加大紧缺学科方向学术带头人的人才引进力度。在课程与教学论、教育技术学等方向学术带头人需要进一步加强，积极利用青岛大学高端人才引进政策，加强这些学科的建设。

2. 加大青年优秀人才引进力度。各学科方向进一步引进优秀青年博士人才 2-3 人，扩大青年教师比重，优化导师队伍结构。

（二）进一步切实提升导师队伍科研实力。

1. 加大奖励和激励机制，提升导师的课题立项数量和层次，增加横向课题数量。激励并积极组织导师团队申报各级课题，尤其是国家社科基金项目、全国教育科学规划项目、国家社科基金后期资助项目、以及教育部人文社会科学研究项目、山东省社会科学研究项目的立项申请；创造条件扩大与地方基础教育的横向合作，实现合作项目及横向课题的数量及经费的稳步提升。

2. 增加科研成果的数量与质量。营造更为浓厚的科研氛围，为科研成果的产出创造条件。定期举办各类学术研究沙龙，激发教师们的科研探讨热情，使科研切磋交流日常化、常规化，推动研究成果的成型；加大科研成果奖励力度，在青岛大学科研奖励制度的基础上，推进学院层面的科研奖励举措，激励教师们撰写并发表高水平科研论文；鼓励教师积极申报学术著作出版基金，促进更多学术著作的出版。

（三）构建前后衔接、上下贯通的长效管理机制。学位点建设实行学校为主导、学院为主体、教师全员参与的模式。学校在宏观层面领导和协调，制定切实可行的相关管理制度和奖惩机制；学院在中观层面上负责牵头，对学位建设过程中的重大问题进行协调和组织；学位点负责编制本学位点的实施方案、人才培养构建等工作；各个方向负责本方向的建设，确定本方向的研究内容和研究目标，组建本方向的学术团队，落实好本方向的建设任务。

（四）提高本学位点人才培养质量。加大宣传力度，扩大教育学硕士点的全国影响力，吸引高水平大学的相关专业学生报考本学位点的研究生；发挥学位点多方向的优势，注重培养多样化、个性的优秀教育人才；制定完善的奖助体系，激励学生学习进取的精神。总之，应从多维度、多层面促进本学位点人才培养工作有序、高质量地进行。

（五）改进课堂教学。构建完善多样化的人才培养方案，根据学位点的不同方向，设置适宜的课程以及课堂教学模式，采取理论与实践相结合、主题与问题相结合，使用理论讲授、案例分析、小组互动、主题分享等多种课堂教学形式促进学生的发展。

附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准

教育学硕士研究生培养方案（2021 版）

一、学科研究方向及其特色和意义（原则上不超过 8 个）

研究方向	主要研究内容、特色和意义
教育学原理	主要研究内容： 教育基本理论、教育社会学、教育哲学 特色： 教育学的基本原理研究、教育社会学研究、中小学学校变革研究 意义： 探讨教育以及教育学的基本理论问题，引领教育实践变革
课程与教学论	主要研究内容： 课程论、教学论、科学教育 特色： 科学教育、课程与教学的基本原理 意义： 探讨课程与教学的基本理论问题，为中小学课程与教学改革服务
高等教育学	主要研究内容： 高等教育基本原理、大学治理、教师教育研究 特色： 大学治理研究、教师教育研究 意义： 探讨高等教育的基本理论问题，关注大学教育教学实践变革，引领教育实践变革
学前教育学	主要研究内容： 幼儿园课程开发、学前教育政策、家庭教育学 特色： 幼儿园课程开发与活动设计、家庭教育学 意义： 探讨学前教育的基本理论问题，引领学前教育实践变革
教育技术学	主要研究内容： 教育技术学、信息化教学设计 特色： 信息技术与学科教学整合研究、信息化教学设计研究 意义： 探讨教育技术学的基本理论问题，提高信息技术教学应用能力

二、培养目标

1. 掌握马克思主义的基本原理和科学方法论，培养德智体美劳等全面发展的适应国家社会主义建设和发展的科研和实践性教育人才；

2. 培养具有社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有一定独立的从事教育研究和教育教学改革实践的能力，具有较好的创新意识和学术素养，具备从事教育专业即相关专业的教育、研究、培训、管理和服务等工作的基本能力。

3. 获得本学科应具备的基本素质，包括实施求是的科学精神和研究的治学态度，掌握教育研究的具体方法，具有一定的独立研究能力，具有团队合作的意识和能力，梳理自觉尊重与保护知识产权的价值观念和态度，保持学术良知，维护学术评价的客观公正，恪守基本的学术道德、学术伦理和学术规范。

4. 获得本学科应具备的基本学术能力，能够通过各种方式和渠道，获取教育研究所需的知识、信息、事实和数据，掌握一门外语，能够阅读教育学专业的外文资料；能够关注教育研究前沿，提出有一定学术价值的研究问题，能够选择和运用定性或定量教育研究方法。能够参加社会实践，参加学术活动，参与科研活动。

三、基本学习年限（硕、博须分述）：学制 3 年，最长修业年限 6 年

四、培养方式及其他

1. 实行导师负责制，鼓励实行以导师为主的指导小组负责制。充分发挥导师在研究生培养中的主导作用，按照培养方案的要求，根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平等，指导研究生制订个性化的培养计划并监督执行。

2. 研究生导师作为研究生培养的第一责任人，指导研究生培养全过程。严格落实组会制度，导师应每周定期与研究生见面指导，特殊情况下不少于每两周一次，实时掌握研究生科研工作进展；导师应定期检查指导研究生实践活动、学术活动等各环节；导师应严格审核研究生学位论文的创新性和工作量，从选题开题、中期筛查、预答辩、学术不端检测、双盲评阅、答辩等环节强化论文质量监管，严格审查研究生拟发表的学术论文、拟申请的专利等科研成果。

3. 培养中采取理论学习与科学研究相结合、知识传授与素质教育相结合、系统科研训练与能力培养相结合的原则，重视培养研究生学术道德、创新能力、严谨治学和敬业精神。支持研究生更多参与国内外学术交流和国际合作，推进国际化培养。

五、研究生课程设置及学分的基本要求

总学分 \geq 42 学分，其中课程学分 \geq 36 学分，其他培养环节 6 学分

实际执行总学分为 42 学分（含必修环节）。以 16 学时为 1 学分。具体分配如下：

- （一）公共学位课（学位基础课）（5 学分）
- （二）专业学位课（专业必修课）（17 学分）
- （三）专业非学位课（专业选修课）（12 学分）
- （四）公共非学位课（公共选修课）（2 学分）。其中，五育课程由研究生院统一组织，1 个学分，为限选课程。
- （五）实践教学（2 学分）
- （六）学术活动（2 学分）
- （七）必读书目（2 学分）

具体的课程设置如下：

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	开课院系	备注
公共学位课	4122052	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	2	马克思主义学院	
	4122002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	马克思主义学院	人文社科
	4052001	硕士英语综合	2	32	1	公共外语教育学院	
专业学位课	4072001	教育基本理论	3	48	1	师范学院	
	4072002	教育心理学	2	32	1	师范学院	
	4072003	质性教育研究方法	2	32	2	师范学院	
	4072004	量化教育研究方法	2	32	2	师范学院	
	4072005	课程与教学论	3	48	1	师范学院	
	4072006	中外教育史	3	48	1	师范学院	
	4072018	教育研究前沿	1	16	2	师范学院	
	4072019	学术规范与教育类论文写作	1	16	2	师范学院	
专业非学位课	4072008	高等教育学	2	16	2	师范学院	
	4072009	学前教育学	2	32	2	师范学院	
	4072010	教育技术学	2	32	1	师范学院	
	4072011	教育社会学	2	32	2	师范学院	
	4072012	教师教育研究	1	16	3	师范学院	
	4072013	人文教育专题	2	32	1	师范学院	
	4072014	科学教育专题	2	32	2	师范学院	
	4072021	教育哲学	2	32	3	师范学院	
	4072020	家庭教育研究	2	32	3	师范学院	
公共选修课	1052008	五育课	1	16	1-3	研究生院等	限定选修
	1052003	创新创业课程	1	16	2		网课

六、必修环节的基本要求（4 学分）

（一）实践活动的基本范围或基本形式（包括教学实践、医疗实践、社会实践、社会调查、科技开发和服务等内容的基本要求、工作量及考核方式）

实践活动 2 学分

实践活动包括教学实践、科研实践、管理实践、社会实践与社会调查等，课内外时数以 120 小时为宜。实践活动填写《青岛大学研究生实践活动报告书》。

教学实践一般安排在第三学期进行，包括给本专科生上课和到中小学幼儿园进行教育实习。教育考察一般安排在第四学期进行，时间原则上不超过四周。内容包括外出到学校参加教学观摩、情况调查、教学改革等工作或到教育行政部门调查、收集资料等。独立或在导师指导下撰写不少于 5000 字的考察报告。指导教师应对研究生的教学实践和教育考察活动进行考核。

（二）学术活动的次数、考核方式及基本要求（包括作学术报告、参加学术报告、前沿讲座，以及各种专题讨论班等内容的要求及考核方式）

学术活动 2 学分

每名研究生听取学术报告不少于 10 次，硕士研究生公开做学术报告不少于 2 次，至少撰写文献综述 1 篇。达到要求者计 1 学分。

每名研究生在毕业前参加校级及以上学术论坛，论文、成果或作品等至少入选 1 次，并参加校级及以上学科竞赛至少 1 项。达到要求者计 1 学分。

七、必读书目（2 学分）（研究生须阅读的主要经典著作书目、专业学术期刊目录。教育学硕士研究生三年期间撰写不少于 50 篇阅读笔记，获 2 学分）

序号	著作或期刊的名称	作者或出版者	必读或选读	备注
1	教育原理	陈桂生，华东师范大学出版社	必读	
2	教育学是什么	励雪勤，北京大学出版社	必读	
3	民主主义与教育	[美]约翰·杜威，人民教育出版社	必读	
4	课程与教师	[日本]佐藤学，教育科学出版社	选读	
5	教学机智——教育智慧的意蕴	[加]范梅南，教育科学出版社	必读	
6	新基础教育论	叶澜，教育科学出版社	必读	
7	教育心理学	皮连生，华东师范大学出版社	选读	
8	教学实验论	王策三，人民教育出版社	选读	
9	课程理论	施良方，华东师范大学出版社	必读	
10	新编高等教育学	潘懋元，北京师范大学出版社	选读	
11	课程与教学的基本原理	[美国]泰勒，人民教育出版社	选读	
12	中国教育史	孙培青，华东师范大学出版社	必读	
13	外国教育史教程	吴式颖，人民教育出版社	必读	
14	四书章句集注	朱熹，中华书局	必读	
15	论语集注	程树德，中华书局	选读	
16	老子道德经注校释	王弼，中华书局	选读	
17	技术时代重新思考教育	阿兰·柯林斯等，华东师范大学出版社	选读	
18	International Handbook of Science Education	B. Fraser. Kluwer Academic Publishers	选读	
19	后现代课程观	[美]多尔，教育科学出版社	选读	
20	什么是教育	[德]雅思贝尔斯，生活·读书·新知三联出版社	必读	
21	论教育学	[德]康德，上海人民出版社	必读	
22	被压迫者的教育学	[巴西]保罗·弗莱雷，华东师范大学出版社	选读	
23	人论	[德]卡西尔，上海人民出版社	选读	
24	大教学论	[捷克]夸美纽斯，教育科学出版社	选读	
25	多元智能	[美]加德纳，新华出版社	选读	
26	夏山学校	[英]尼尔，教育科学出版社	选读	
27	教育社会学	吴康宁，人民教育出版社	选读	
28	理想国	[古希腊]柏拉图，商务印书馆	选读	

29	爱弥儿	[法]卢梭, 商务印书馆	选读	
30	普通教育学	[德]赫尔巴特, 浙江教育出版社	选读	
31	道德教育	[法]涂尔干, 上海人民出版社	选读	
32	教育思想的演进	[法]涂尔干, 上海人民出版社	选读	
33	学会用技术解决问题—一个建构主义者的视角	乔纳森, 教育科学出版社	选读	
34	人是如何学习的	布兰思福特等, 华东师范大学出版社	选读	
35	活教育是怎样实施的	陈鹤琴, 人民教育出版社	选读	
36	童年的秘密	蒙台梭利, 人民教育出版社	选读	
37	研究设计与写作指导: 定性定量与混合研究的路径	约翰·克雷斯维尔, 重庆大学出版社	选读	
38	质的研究方法与社会科学研究	陈向明, 教育科学出版社	必读	
39	德国古典大学观及其对中国的影响	陈洪捷, 北京大学出版社	选读	
40	教师教育思想流派研究	朱旭东, 北京师范大学出版社	选读	
41	教育研究	中央教科院	必读	
42	教育学报	北京师范大学	必读	
43	北京大学教育评论	北京大学	必读	
44	清华大学教育研究	清华大学	必读	
45	华东师范大学学报(教育科版)	华东师范大学	必读	
46	教育研究与实验	华中师范大学	必读	
47	全球教育展望	华东师范大学	选读	
48	比较教育研究	北京师范大学	选读	
49	高等教育研究	华中科技大学	选读	
50	课程·教材·教法	人民教育出版社	选读	

八、个人培养计划

研究生个人培养计划制定应在导师或导师组指导下完成。学院（学部）负责指导和审查培养计划制定，管理和监督培养计划执行。研究生个人培养计划应在师生双选后两周内完成，并录入研究生信息管理系统。个人培养计划书由导师审核后报学科负责人审定，经学院（学部）学位评定分委员会批准，从制定之日开始执行。纸质版由

学科、学院（学部）存档，根据学业进展及时补充完善，研究生院定期检查。

九、开题、中筛工作的组织工作安排及要求

1. 在第三学期参加学位论文开题报告论证，通过者方可进入论文写作阶段。开题报告应公开进行，并由开题报告评议小组评审。硕士研究生开题评议小组成员 3- 5 名，均应具有硕士研究生指导教师资格。如未通过开题论证，学生可在 3- 6 个月之后申请再次开题。开题审核和中期筛选时间间隔不少于半年。

2. 在第四学期参加学位论文中期筛选，中期筛选和论文答辩时间间隔不少于半年。

十、学位论文工作的内涵要求

1. 论文的基本科学论点、结论、建议，应有学术价值或对国民经济建设、社会发展具有一定的理论意义；

2. 论文应体现出作者具有坚实的基础理论和系统的专门知识；

3. 论文应反映出科学的研究方法和较熟练的技能；

4. 论文应具有新的见解和一定的科研或技术成果。

十一、毕业和学位授予要求

硕士研究生应于第三学期末完成学位论文的开题报告，第四学期学院成立中期筛查评议专家组，对研究生课程学分、论文和研究进展等情况进行中期检查。学位论文在专业方向导师的指导下独立完成。为保证硕士学位授予质量，毕业生需达到学院规定的研究生学位申请学术条件。

学位论文预答辩工作在第五学期（毕业当年 1 月份）进行，准备冬季申请学位的研究生学位论文预答辩工作在当年 7 月份进行，预答辩通过并按照修改意见进行相应修改后方可参加最终答辩。学位论文预答辩工作参照《青岛大学研究生培养过程与质量管理规程》的有关规定。

学位论文应具备较好的学术性。论文原则上应为实证研究。内容应具有创新性或能解决实际问题。学位论文要求 2.5 万字以上。评阅和答辩程序按学校和学院的相应规定执行。

注：年度报告请参照所列提纲，并参照《学位授权审核基本条件》《学位授权点抽评要

素》《学位授权点基本状态信息表》进行编写，相关数据统计可以使用图表或照片表示，相关内容要和《学位授权点基本状态信息表》2021年度情况保持一致。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

骨干教师填写要充分考虑下一步申报博士点，做好统筹规划。

报告编写时应突出重点，不需要长篇大论，提纲所列内容均全部体现，报告总字数（不含图表文字）不低于 5000 字。