

材 料 汇 编

青岛大学研究生院

2015 年 6 月

目 录

☆政策规章

国务院学位委员会、教育部：关于印发《学位授权点合格评估办法》的通知·····	1
教育部：关于改进和加强研究生课程建设的意见·····	5
教育部：关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见·····	10
教育部、国家发展改革委、财政部：关于深化研究生教育的意见·····	16
教育部、人力资源社会保障部：关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见·····	22
教育部等六部门：关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见·····	26
教育部：关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见·····	31

☆ 学校文件

关于修订学术学位研究生培养方案的指导意见·····	35
关于制（修）订全日制硕士专业学位研究生培养方案的指导性意见·····	44
关于大力发展专业学位研究生教育的若干意见·····	51
关于加强研究生教育工作的意见·····	54
研究生课程建设试点工作方案·····	62

☆ 它山之石

关于跨专业研究生培养管理的几点思考·····	69
如何提高研究生培养质量的几点思考·····	74
清华大学启动研究生学术规范和职业伦理课程·····	78
试论案例教学在研究生教学中的运用·····	80

政策规章

国务院学位委员会 教育部关于印发《学位授权点合格评估办法》的通知

学位[2014]4号

各省、自治区、直辖市学位委员会、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，中国科学院大学，中国社会科学院研究生院，中共中央党校学位评定委员会，中国人民解放军学位委员会，各学位授予单位：

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，实施《教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号），保证我国学位与研究生教育质量，特制定《学位授权点合格评估办法》。现将该办法印发给你们，请遵照执行。

附件：学位授权点合格评估办法

国务院学位委员会 教育部

2014年1月29日

附件

学位授权点合格评估办法

第一条 为保证学位与研究生教育质量，做好学位授权点合格评估工作，依据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法，制定本办法。

第二条 本办法中的学位授权点是指经国务院学位委员会审核批准的可以授予博士、硕士学位的学科或专业学位类别。

第三条 学位授权点合格评估是我国学位授权审核制度的重要组成部分，每6年进行一轮，获得学位授权满6年的学术学位授权点和专业学位授权点，均须进行合格评估。

第四条 学位授权点合格评估分为学位授予单位自我评估和教育行政部门随机抽评两个阶段，以学位授予单位自我评估为主。每一轮评估的前 5 年为自我评估阶段，最后 1 年为随机抽评阶段。

第五条 学位授权点合格评估遵循科学、客观、公正的原则，以人才培养为核心，重点评估研究生教育质量和学位授予质量。

第六条 博士学位授权点合格评估由国务院学位委员会办公室组织实施，硕士学位授权点合格评估由各省级学位委员会组织实施；其中，军队系统学位授权点合格评估，由中国人民解放军学位委员会组织实施。

第七条 学位授予单位自我评估为诊断式评估，是对本单位学位授权点的全面检查，着眼于发现问题，办出特色，持续提升研究生教育质量。鼓励有条件的单位和学位授权点开展国际评估或专业资格认证。

第八条 学位授予单位自我评估可根据本单位实际，统筹学术学位授权点和专业学位授权点，自主确定评估方式。基本程序是：

（一）制定自我评估实施方案，提出本单位自我评估的基本要求。

（二）学位授权点在总结分析的基础上，按照本单位自我评估基本要求组织自我评估材料。

（三）聘请外单位同行专家对学位授权点进行评议，提出诊断式评议意见。专业学位授权点评议专家应有部分行业专家。

（四）学位评定委员会根据同行专家评议意见，提出各学位授权点的自我评估结果。自我评估结果分为“合格”和“不合格”。

（五）学位授予单位可根据自我评估结果，结合社会对人才的需求和自身发展情况，按学位授权点动态调整的有关办法申请放弃或调整部分学位授权点。

（六）学位授予单位在自我评估的基础上，按抽评部门的要求撰写各学位授权点的《自我评估总结报告》，并在指定的信息平台上向社会公开。

第九条 教育行政部门随机抽评是在学位授予单位自我评估的基础上，随机抽取一定数量的学位授权点进行评估。

（一）各一级学科和专业学位类别的抽评比例一般不低于 20%，覆盖所有学位授予单位。

（二）抽评材料主要是学位授予单位公开的《学位授权点自我评估总结报告》，从信息平台上直接调取。

（三）抽评采用通讯评议的方式进行，个别学位授权点可进行专家实地评估。

（四）博士学位授权点的评议专家为国务院学位委员会学科评议组和全国专业学位研究生教育指导委员会专家；硕士学位授权点的评议专家，由各省级学位委员会和中国人民解放军学位委员会自行确定。评议实行本单位专家回避制。

（五）抽评专家根据抽评材料和本学科或专业学位类别的《博士硕士学位基本要求》，对学位授权点提出评议意见。评议意见分为“合格”和“不合格”。

第十条 评估结果的认定。

（一）随机抽评的学位授权点按专家评议意见认定。即：1/3（含 1/3）至 1/2（不含 1/2）的参评专家认为“不合格”的学位授权点属于限期整改的学位授权点；1/2（含 1/2）以上的参评专家认为“不合格”的学位授权点属于不合格学位授权点；其它学位授权点属于合格学位授权点。

（二）未抽评的学位授权点按学位授予单位自我评估结果认定。自我评估为“合格”的学位授权点属于合格学位授权点；自我评估为“不合格”的学位授权点属于限期整改的学位授权点。

（三）未开展自我评估的学位授权点视为自动放弃学位授权，按不合格学位授权点认定。

第十一条 省级学位委员会和中国人民解放军学位委员会将学位授权点合格评估结果和处理意见报国务院学位委员会办公室，由国务院学位委员会办公室报国务院学位委员会审批。

第十二条 国务院学位委员会根据学位授权点合格评估结果和处理意见，依据《中华人民共和国学位条例》第十八条之规定，分别做出限期整改或撤销学位授权的处理决定。处理决定向社会公开。

第十三条 撤销授权的学位授权点，5 年内不得申请学位授权，其在学研究生可按原渠道完成学位授予。

第十四条 新增学位授权点获得学位授权满 3 年后，须接受专项合格评估。专项合格评估由国务院学位委员会办公室统一组织，委托国务院学位委员会学科

评议组和全国专业学位研究生教育指导委员会实施。评估结果按本办法第十条和第十二条之规定进行认定和处理。

第十五条 学位授予单位要保证自我评估材料的真实可信，对公开材料存在弄虚作假的学位授权点，将直接列为限期整改的学位授权点；经整改仍无法达到要求者，视为不能保证所授学位的学术水平，将撤销学位授权。

第十六条 各有关单位、组织、专家和人员应严格遵守评估纪律，坚决排除非学术因素的干扰，对在评估活动中存在违纪行为的单位和个人，将依据有关法规严肃处理。

第十七条 省级学位委员会、中国人民解放军学位委员会和学位授予单位，可根据本办法制定相应的实施细则。

第十八条 本办法由国务院学位委员会办公室负责解释。

教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见

教研[2014]5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，中国人民解放军总参军训部，有关部门（单位）教育司（局），各研究生培养单位：

为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育的意见》要求，更好地发挥课程学习在研究生培养中的作用，提高研究生培养质量，现就加强研究生课程建设提出以下意见：

一、进一步明确加强研究生课程建设的重要意义和总体要求

1. 高度重视课程学习在研究生培养中的重要作用。课程学习是我国学位和研究生教育制度的重要特征，是保障研究生培养质量的必备环节，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。重视课程学习，加强课程建设，提高课程质量，是当前深化研究生教育改革的重要和紧迫任务。

2. 立足研究生能力培养和长远发展加强课程建设。坚持服务需求、深化改革、立德树人，以研究生成长成才为中心，以打好知识基础、加强能力培养、有利长远发展为目标，尊重和激发研究生兴趣，注重培育独立思考能力和批判性思维，全面提升创新能力和发展能力。以强化单位责任、加强制度和机制建设为主线，充分发挥培养单位主体作用，调动单位、教师和研究生的积极性，加强规范管理，鼓励特色发展，为研究生培养质量提高提供稳固支撑。

二、强化研究生培养单位的课程建设责任

3. 发挥培养单位课程建设主体作用。培养单位应科学认识课程学习在研究生培养中的重要地位和功能，重视课程建设工作，全面承担课程建设责任，加强对课程建设的长远和系统规划。切实转变只重科研忽视课程的实际倾向，把课程建设作为学科建设的重要组成部分，将课程质量作为评价学科发展质量和衡量人才培养水平的重要指标。

4. 完善投入机制，健全奖励体系。培养单位应统筹使用各类经费，加大对研究生课程建设、教学改革常态化投入。支持和奖励研究生教学，建立完善课程建设成果奖励政策，把课程建设、教学改革和教学管理工作纳入学校和院系工作考核、评价指标体系，加大考核评价指标权重，提升课程教学工作地位。

三、构建符合培养需要的课程体系

5. 把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据。完整贯彻本学科研究生培养目标和学位要求，重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接，避免单纯因人设课。科学设计课程分类，根据需要按一级学科设置课程和设置跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。

6. 提供丰富、优质的课程资源。加大课程开发投入力度，跨院（系）统筹课程资源，建立开放性、竞争性课程设置申请机制。增加开设短而精的课程和模块化课程。探索将在线开放等形式的课程纳入课程体系的机制办法。鼓励培养单位与企事业单位合作开设实践性课程。

四、建立规范、严格的课程审查机制

7. 严格审查新开设课程。建立完善新开设课程申报、审批机制，明确课程设置标准，坚持按需、按标准审查课程。对于申请新开设课程，应从课程的目标定位、适用对象、课程内容、教学设计、考核方式、师资力量、预期教学效果等方面进行全面审查。对初步审查通过的新开设课程，应加强对课程开发的指导监督，通过试讲等确认达到预期标准的，方可批准正式开设。

8. 定期审查已开设课程。对已设置课程的开设情况和教学效果进行定期审查，保证课程符合培养需要、保持较高质量。除管理部门和内外部专家外，注意吸收毕业研究生和用人单位参与课程审查。对于不适应培养需要的课程应及时进行调整，对于质量未达到要求的课程提出改进要求。对于无改进可能或改进后仍不能达到要求的，应及时调整任课教师另行开设或停止开设。

五、加强研究生选课管理

9. 重视研究生课程学习计划的制定和审查。课程学习计划是研究生培养计划的重要组成部分，是实施培养和进行管理的重要依据。课程计划的制定，应以培养目标和学位基本要求为依据，综合考虑研究生已有基础和兴趣志向，重视全面能力培养和长远发展需要。要进一步完善制度机制，更好发挥导师组和培养指导委员会作用，加强对研究生课程学习计划制定的指导和审查，严格对计划执行的管理和监督。

10. 形成开放、灵活的选课机制。建立完善研究生跨学科、跨院（系）和跨校选课的机制，支持研究生按需、择优选课。扩大研究生的课程选择范围，增加课程选择和修习方式的灵活性。在相对集中安排课程学习的同时，支持研究生根据培养需要在论文工作阶段修习部分相关课程。

六、改进研究生课程教学

11. 促进学生、教师之间的良性互动。尊重研究生的主体地位，鼓励研究生参与教学设计、教学改革和教学评价。注意营造良好的学术民主氛围，促进课程学习中的教学互动。重视激发研究生的学习兴趣，发掘提升研究生的自主学习能力，要求和指导研究生积极开展自主学习。

12. 优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。根据学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容，加大课程的教学训练强度。重视通过对经典理论构建、关键问题突破和前沿研究进展的案例式教学等方式，强化研究生对创新过程的理解。加强方法论学习和训练，着力培养研究生的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力。结合课程教学加强学术规范和学术诚信教育。

13. 加强对研究生课程学习的支持服务。构建研究生课程学习支持体系，为研究生提供个别化的学习咨询和有针对性的课程学习指导，开展各类研究生课程学习交流活动。加强教学服务平台和数字化课程中心等信息系统建设，对研究生课程学习提供信息和技术支持。

七、完善课程考核制度

14. 创新考核方式，严格课程考核。根据课程内容、教学要求、教学方式等特点确定考核方式，注重考核形式的多样化、有效性和可操作性，加强对研究生基础知识、创新性思维和发现问题、解决问题能力的考查。重视教学过程考核，加强考核过程与教学过程的紧密结合，通过考核促进研究生积极学习和教师课程教学的改进提高。

15. 探索建立课程学习综合考核制度。根据学校、学科、博士和硕士层次的实际情况，结合研究生中期考核或设立单独考核环节，对研究生经过课程学习后知识结构、能力素质等是否达到规定要求进行综合考核。对于综合考核发现问题的，指导教师和培养指导委员会要对其进行专门指导和咨询，针对存在的问题进

行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予以分流或淘汰。

八、提高教师教学能力和水平

16. 加大对教师参与课程建设和教学改革的激励与支持。深化教师薪酬制度改革，提高课程建设和教学工作在教师薪酬结构中，特别是绩效工资分配中的比重。将承担研究生课程建设和教学工作的成果、工作量以及质量评价结果列入相关系列教师考评和专业技术职务评聘要求。加大对教师承担研究生课程建设和教学改革项目的资助力度。对在课程建设和教学改革工作中做出突出成绩的教师予以表彰。

17. 加强师德与师能建设，提升课程教学能力。完善制度体系，强化政策措施，引导和要求教师潜心研究教学、认真教书育人。明确研究生课程任课教师资格要求，加强对教师的教学指导与服务。支持教师合作开发、开设课程，鼓励国际和跨学科合作。实施新、老教师结对制度，充分发挥教学经验丰富教师的传、帮、带作用。建设教学交流和教学技能培训平台，有计划地开展经验交流与培训活动。

九、加强课程教学管理与监督

18. 严格课程教学管理。培养单位要建立健全研究生课程教学管理制度，按照规定程序办法严格教学管理。已确定开设的研究生课程，必须按计划组织完成教学工作，不得随意替换任课教师、变更教学和考核安排、减少学时和教学内容。研究生课程开课前，教师应按照课程设置要求、针对选课学生特点认真进行教学准备，制定课程教学大纲。课程教学大纲应对课程各教学单元的教学目标、教学内容、教学方法及考核形式做详实安排，对学生课前准备提出要求和指导。课程教学大纲应在开课前向学生公布并提交管理部门备案，作为开展教学和教学评价的重要依据。

19. 完善课程教学评价监督体系。培养单位要加强研究生课程教学评价，制定科学的评价标准，定期实施课程评价。建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制，对研究生教学活动全过程和教学效果进行监督。完善评价反馈机制，及时向教师和相关部门反馈评价结果，提出改进措施，并督促和追踪整改工作。注重通过评价监督发现优秀教学典型和进行经验推广。

鼓励引入社会或行业的专业机构以及国际认证组织对研究生课程教学质量进行诊断式评估。

十、强化政策和条件保障

20. 有关教育主管部门要高度重视研究生课程建设工作，通过规划引导、资源配置和质量监管等手段，鼓励和支持研究生培养单位不断加强课程建设、教学改革和管理。鼓励省级教育行政主管部门组织实施课程建设试点和课程建设示范项目，组织开展课程建设经验交流，营造重视课程建设的良好氛围。进一步完善国家教学成果奖励政策，对研究生教学成果的评审奖励实行分类管理，加大对研究生教学成果的奖励力度。

教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见

学位〔2014〕3号

各省、自治区、直辖市学位委员会、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，中国科学院大学，中国社会科学院研究生院，中共中央党校学位评定委员会，中国人民解放军学位委员会，各学位授予单位：

为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神以及《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》，实施《教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号），走内涵式发展道路，提高研究生教育质量，现就加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设提出如下意见。

一、加强质量保证和监督体系建设的意义

加强质量保证和监督体系建设，在学位与研究生教育事业发展中具有重要作用。面对高层次人才培养的新形势，提高质量是研究生教育改革和发展最核心最紧迫的任务，亟需进一步完善与研究生教育强国建设相适应、符合国情和遵循研究生教育规律的质量保证和监督体系。

二、总体思路

1. 指导思想。全面贯彻落实研究生教育改革精神，转变政府职能，推进管办评分离，树立科学的质量观，以研究生和导师为核心，以学位授予单位为重心，从研究生教育基本活动入手，明确各质量主体职责，保证研究生教育基本质量，创新机制，激发学位授予单位追求卓越的积极性和创造性，不断提高人才培养水平。

2. 建设目标。构建以学位授予单位质量保证为基础，教育行政部门监管为引导，学术组织、行业部门和社会机构积极参与的内部质量保证和外部质量监督体系。内部质量保证体系要明确学位授予单位第一主体的职责，增强质量自律，培育质量文化。外部质量监督体系要加强教育行政部门的政策支撑与宏观监管，以质量为主导统筹资源配置，发挥学术组织、行业部门和社会机构的质量监督作用。

3. 基本原则。①标准先行。根据经济社会发展多样化需求,制订不同类型、层次和学科类别研究生培养和学位授予标准。②分类监管。根据不同主体和对象,采取相应的质量监管方式,加强分类指导和管理。③统筹协调。充分调动各主体的创造性,形成上下配合、内外协调、积极有效的质量保证和监督机制。④支撑发展。质量保证和监督体系建设要有利于促进学位与研究生教育事业科学发展,有利于全面提升研究生教育质量。

三、强化学位授予单位的质量保证

1. 学位授予单位是研究生教育质量保证的主体,要按照《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》(见附件),健全内部质量保证体系,确立与本单位办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准,建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。

2. 学位授予单位要充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用,审定研究生培养方案和学位授予标准,指导课程体系建设,开展质量评价等工作。不断完善导师管理评价机制,把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点,加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导。

3. 学位授予单位要统筹各类研究生教育经费,建立健全研究生奖助体系,激励优秀人才脱颖而出。加强研究生培养过程管理,畅通分流渠道,加大对不合格学生的淘汰力度,激发研究生学习的积极性和主动性。把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程,建立学风监管与惩戒机制,严惩学术不端行为。

4. 学位授予单位要建立研究生教育质量自我评估制度,组织专家定期对本单位学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估,发现问题,改进学科建设和人才培养工作,不断提高研究生教育质量。鼓励有条件的单位积极开展国际评估。

四、加强教育行政部门的质量监管

1. 委托国务院学位委员会学科评议组和全国专业学位研究生教育指导委员会,按一级学科和专业学位类别分别制订《博士硕士学位基本要求》,为学位授予单位实施研究生培养、各级教育行政部门开展质量监管提供基本依据。

2. 建立学位授权点合格评估制度,以人才培养为核心,制订科学的评估标准,开展研究生教育质量评估工作。按类型、分层次组织实施评估工作,提高评

估实效。对存在质量问题的学位授予单位，采取约谈、通报、限期整改直至撤销学位授权等处理办法。不断改进学科评估工作。

3. 开展博士、硕士学位论文抽检工作，强化学位授予单位、导师和研究生的质量意识，加强学位授予管理，保证学位授予质量。建立研究生教育绩效拨款制度，推动人才培养的改革与创新，促进研究生教育质量不断提升。

4. 建立全国研究生教育质量信息平台，及时公开学位与研究生教育相关信息，开展质量调查，定期发布教育行政部门、学位授予单位和相关学术组织的研究生教育质量报告，促进学位授予单位质量自律，加强质量预警，营造良好的质量环境。

5. 省级教育行政部门要加大对本地区学位与研究生教育质量的监管力度，做好硕士学位授权点合格评估、省级重点学科评选、硕士学位论文抽检、优秀学位论文评选等工作。积极推动研究生教育质量监督区域协作机制建设。

五、充分发挥学术组织、行业部门和社会机构的监督作用

1. 充分发挥国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、中国学位与研究生教育学会等学术组织在研究生教育质量调查研究、标准制订、评估论证及学风建设等方面的重要作用。

2. 充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订、实践训练和专业学位质量认证等方面的积极作用。鼓励社会机构积极参与研究生教育质量监督，逐步建立独立、科学、公正，且具有良好声誉的研究生教育质量社会评价机制。

各省级教育行政部门和学位授予单位要加强领导，把学位与研究生教育质量保证和监督体系建设作为推进研究生教育改革与发展的重要内容，认真做好组织实施工作。省级教育行政部门要根据本地区实际，制订相关措施，统筹本地区研究生教育质量保证和监督工作。学位授予单位要在全面总结已有经验的基础上，健全质量保证体系，不断提高研究生教育质量。附件：学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范

国务院学位委员会 教育部

2014年1月29日

附件

学位授予单位研究生教育质量 保证体系建设基本规范

为指导学位授予单位建设内部质量保证体系，制定本规范。

一、目标与标准

确立研究生教育发展目标。根据国家和区域经济社会发展的需要，结合本单位研究生教育实际，确定研究生教育层次、类型、规模和结构等方面的发展目标，并定期调整。

制订学位授予标准。在国家制定的《博士硕士学位基本要求》基础上，按学科或专业学位类别制订与本单位办学定位相一致的博士、硕士学位授予标准。

制订学科专业设置与调整办法。制订本单位一级学科授权点和专业学位授权点增列与撤销办法，二级学科自主设置与调整的办法，明确标准，规范程序，形成学位授权点动态调整机制，优化结构，发展特色。

二、招生管理

制订研究生招生指标配置办法。综合考虑经济社会发展需求，研究生生源质量、培养质量、就业状况，以及培养经费、科研任务、导师队伍、实践基地等研究生培养条件方面的因素，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法。

制订研究生招生选拔规定。建立有效的招生自我约束机制，规范招生选拔，充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，加强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量。

三、培养过程与学位授予管理

制订培养方案。培养方案应明确培养目标、课程体系、培养环节，要遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养。专业学位研究生培养方案的制订要吸收行业部门参与，注重实践和创新能力培养。

制订研究生课程体系建设办法。根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，及时更新课程内容，丰富课程类型。

制订课程教学质量监控办法。明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。制订专业学位研究生实践教学质量的监督与评价办法，保证实践教学质量。

建立健全中期考核制度。不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

健全学位论文开题及评阅制度。论文开题要有规范的程序，论文评阅要保证有一定数量的外单位同行专家参与，加强匿名评阅等适合本单位实际的论文评阅制度建设，有条件的单位应探索国际同行评阅。

健全论文答辩和学位授予制度。完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。答辩委员会和各级学位评定委员会要严格履行职责，保证学位授予质量。

建立科学道德与学术规范教育制度。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。明确学术不端行为处罚办法。

制订研究生分流与淘汰办法。制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。

四、导师岗位管理

制订导师考核评价办法。规范导师岗位管理，实施导师招生资格审查，建立学术学位和专业学位研究生导师分类考核评价制度。

制订导师交流与培训办法。建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。加强导师培训，不断提高导师指导能力。

建立导师激励与问责制。完善导师激励制度，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

五、研究生管理与服务

建立健全研究生奖助制度。以鼓励创新为导向，完善机制，充分发挥奖助学金的激励作用。统筹制订各类奖助学金评选办法，保证评选过程公平、公正、公开，奖助学金的评选要有一定比例的导师和研究生参加。

建立研究生权益保护机制。完善研究生培养过程中的正当利益诉求和权利救济机制，加强对研究生的权益保护。

建立研究生就业指导与服务制度。健全研究生就业市场和信息服务体系，加强研究生创业教育，鼓励研究生创业和面向基层就业。

六、条件保障与质量监督

制订研究生教育资源配置办法。按学科或专业学位类别制订研究生教育资源配置办法，保障各类研究生学习、科研、实践和生活等基本条件。

建立自我评估制度。以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。鼓励有条件的学科或专业学位类别参加国际评估或专业资格认证。

建立质量跟踪和反馈制度。建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。

建立质量信息公开制度。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息，定期发布本单位研究生教育发展质量报告。

七、质量管理与质量文化

健全质量管理组织机构。学位授予单位要明确研究生教育质量管理组织机构，以及学位评定委员会等组织的管理职责，规范研究生培养过程信息与档案管理。

营造质量文化。通过质量制度建设、规范研究生教育过程管理，加强导师、研究生和管理人员的质量意识，形成体现自身发展定位、学术传统与特色的质量文化。

教育部 国家发展改革委 财政部关于 深化研究生教育的意见

教研[2013]1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财务局，有关部门（单位）教育司（局），中国社会科学院研究生院，中共中央党校学位评定委员会，中国人民解放军学位委员会，教育部直属各高等学校：

研究生教育是培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分。改革开放以来，我国研究生教育取得了重大成就，基本实现了立足国内培养高层次人才的战略目标。但总体上看，研究生教育还不能完全适应经济社会发展的多样化需求，培养质量与国际先进水平相比还有较大差距。为全面贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，进一步提高研究生教育质量，现就深化研究生教育改革提出以下意见：

一、指导思想和总体要求

1. 指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为研究生教育的根本任务。深入实施教育、科技和人才规划纲要，坚持走内涵式发展道路，以服务需求、提高质量为主线，以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点，更加突出服务经济社会发展，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教结合和产学研结合，更加突出对外开放，为提高国家创新力和国际竞争力提供有力支撑，为建设人才强国和人力资源强国提供坚强保证。

2. 总体要求：优化类型结构，建立与培养目标相适应的招生选拔制度；鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机制；提升指导能力，健全以导师为第一责任人的责权机制；改革评价机制，建立以培养单位为主体的质量保证体系；扩大对外开放，实施合作共赢的发展战略；加大支持力度，健全以政府投入为主的多渠道投入机制。通过改革，实现发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的根本转变。到 2020 年，基本建成规模结构适应需要、培养模式各具

特色、整体质量不断提升、拔尖创新人才不断涌现的研究生教育体系。

二、改革招生选拔制度

3. 优化人才培养类型结构。基本稳定学术学位授予单位和学位授权学科总体规模，建立学科动态调整机制，鼓励学科交叉与融合，进一步突出学科特色和优势。积极发展硕士专业学位研究生教育，稳步发展博士专业学位研究生教育，重视发展非全日制研究生教育。

4. 深化招生计划管理改革。根据国家发展需要和高层次人才培养规律，合理确定研究生招生规模。加强和改进招生计划管理，对全日制和非全日制研究生招生计划实行统一管理，改革全日制研究生招生计划形式，取消国家计划和自筹经费“双轨制”。加强宏观管理，逐步建立研究生教育规模、结构、布局与经济社会发展相适应的动态调整机制。进一步完善计划分配办法，通过增量安排和存量调控，积极支持优势学科、基础学科、科技前沿学科和服务国家重大需求的学科发展。

5. 建立健全科学公正的招生选拔机制。以提高研究生招生选拔质量为核心，积极推进考试招生改革，建立与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才和高层次应用型人才脱颖而出的研究生考试招生制度。优化初试，强化复试，发挥和规范导师作用，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考察。

6. 完善招生选拔办法。推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试。完善专业学位研究生考试办法，注重选拔具有一定实践经验的优秀在职人员。建立博士研究生选拔“申请一审核”机制，发挥专家组审核作用，强化对科研创新能力和专业学术潜质的考察。建立博士研究生中期分流名额补充机制。对具有特殊才能的人才建立专门的选拔程序。加强对考试招生工作的管理和监督。强化考试安全工作。

三、创新人才培养模式

7. 拓展思想政治教育的有效途径。加强中国特色社会主义理论体系教育，把社会主义核心价值观体系融入研究生教育全过程，把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节。广泛开展社会实践和志愿服务活动，着力增强研究生服务国家、服务人民的社会责任感。加强人文素养和科学精神培养，培育研究生正直诚信、追求真理、勇于探索、团结合作的品质。认真组织实施研究生思想政治理论课课

程新方案。加强研究生党建工作。加强研究生心理健康教育 and 咨询工作。

8. 完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。统筹安排硕士和博士培养阶段，促进课程学习和科学研究的有机结合，强化创新能力培养，探索形成各具特色的培养模式。重视对研究生进行系统科研训练，要求并支持研究生更多参与前沿性、高水平的科研工作，以高水平科学研究支撑高水平研究生培养。鼓励多学科交叉培养，支持研究生更多参与学术交流和国际合作，拓宽学术视野，激发创新思维。

9. 建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。面向特定职业领域，培养适应专业岗位的综合素质，形成产学研结合的培养模式。引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养，充分发挥行业和专业组织在培养标准制定、教学改革等方面的指导作用，建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团队和联合培养基地。加强实践基地建设，强化专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。大力推动专业学位与职业资格的有机衔接。

10. 加强课程建设。重视发挥课程教学在研究生培养中的作用。建立完善培养单位课程体系改进、优化机制，规范课程设置审查，加强教学质量评价。增强学术学位研究生课程内容前沿性，通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养。构建符合专业学位特点的课程体系，改革教学内容和方式，加强案例教学，探索不同形式的实践教学。

11. 建立创新激励机制。根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划。发掘研究生创新潜能，鼓励研究生自主提出具有创新价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究，由培养单位提供必要的条件支持。制定配套政策，支持研究生为完成高水平研究适当延长学习时间。加强研究生职业发展教育和就业指导，提高研究生就业创业能力。

12. 加大考核与淘汰力度。加强培养过程管理和学业考核，实行严格的中期考核和论文审核制度，畅通分流渠道，加大淘汰力度。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。完善研究生利益诉求表达机制，加强研究生权益保护。

四、健全导师责权机制

13. 改革评定制度。改变单独评定研究生导师资格的做法，强化与招生培养

紧密衔接的岗位意识，防止形成导师终身制。根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招生导师及其指导研究生的限额。完善研究生与导师互选机制，尊重导师和学生选择权。

14. 强化导师责任。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。完善导师管理评价机制。全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。研究生发生学术不端行为的，导师应承担相应责任。

15. 提升指导能力。加强导师培训，支持导师学术交流、访学和参与行业企业实践，逐步实行学术休假制度。加强高校、科研院所和企业之间人才交流与共享，建设专兼结合的导师队伍，完善校所、校企双导师制度。重视发挥导师团队作用。

五、改革评价监督机制

16. 改革质量评价机制。发布培养单位质量保证体系建设规范。按照一级学科和专业学位类别分别制定博士、硕士学位基本要求。学术学位注重学术创新能力评价，专业学位注重职业胜任能力评价。研究生教育质量评价要更加突出人才培养质量，人才培养质量评价要坚持在学培养质量与职业发展质量并重。强化质量在资源配置中的导向作用。

17. 强化培养单位质量保证的主体作用。培养单位要加强培养过程的质量管理。按照一级学科和专业学位类别，分别设立研究生培养指导委员会，负责制订培养标准和方案、建设课程体系、开展质量评价等。专业学位研究生培养指导委员会应有一定比例的行业和企业专家参加。定期开展自我评估，加强国际评估。建立毕业生跟踪调查与用人单位评价的反馈机制，主动公开质量信息。

18. 完善外部质量监督体系。加快建设以教育行政部门监管为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的质量监督体系。加强研究生教育质量评估，加大学位论文抽检力度，改进优秀博士学位论文评选办法，统筹学科评估。对评估中存在问题的单位，视情做出质量约谈、减少招生计划、停止招生直至撤销学位授权的处理。建立专业学位教育质量认证体系，鼓励培养单位参与国际教育质量认证。

19. 建立质量信息平台。建设在学研究生学业信息管理系统，建立研究生教育质量信息分析和预警机制。加大信息公开力度，公布质量标准，发布质量报告和评估结果，接受社会监督。

20. 规范在职人员攻读硕士专业学位和授予同等学力人员硕士、博士学位工作的管理。进一步强化培养单位办学责任，加强统一管理，建立定期检查机制。将在职人员攻读硕士专业学位纳入研究生学业信息管理系统。同等学力人员申请学位，须将学位论文在研究生教育质量信息平台上公示。研究生培养单位不得以“研究生”和“硕士、博士学位”等名义举办课程进修班。

六、深化开放合作

21. 推进校所、校企合作。进一步加强高等学校与科研院所和行业企业的战略合作，支持校所、校企联合建设拔尖创新人才培养平台，完善校所、校企协同创新和联合培养机制。紧密结合国家重大科研任务，通过跨学科、跨院校、产学研联合培养等多种途径，培养和造就科技创新和工程技术领域领军人才。

22. 增强对外开放的主动性。服务国家对外开放战略，加快建设有利于国际互认的学位资历框架体系，继续推动双边和多边学位互认工作，加强与周边国家、区域的研究生教育合作。完善来华留学研究生政策，适时提高奖学金标准，扩大招生规模，提高生源质量，创新培养方式。扩大联合培养博士生出国留学规模，继续实施“国家建设高水平大学公派研究生”项目。支持有条件的学校建设海外教学实践基地。

23. 营造国际化培养环境。加强国际化师资队伍建设，吸引国外优秀人才来华指导研究生。推动中外合作办学，支持与境外高水平大学合作开展“双学位”、“联合学位”项目，合作开发研究生课程。加大对研究生访学研究、短期交流、参加国际学术会议的资助力度，提高具有国际学术交流经历的研究生比例。提高管理与服务的国际化水平，形成中外研究生共学互融、跨文化交流的校园环境。

七、强化政策和条件保障

24. 完善投入机制。健全以政府投入为主、受教育者合理分担培养成本、培养单位多渠道筹集经费的研究生教育投入机制。培养单位要按国家有关规定加大纵向科研经费和基本科研业务费支持研究生培养的力，统筹财政投入、科研经费、学费收入、社会捐助等各种资源，确保对研究生教学、科研和资助的投入。

25. 完善奖助政策体系。建立长效、多元的研究生奖助政策体系。强化国家奖学金、学业奖学金和国家助学金等对研究生的激励作用。健全研究生助教、助研和助管制度。提高研究生国家助学贷款年度最高限额，确保符合条件的研究生应贷尽贷。加大对基础学科、国家急需学科研究生的奖励和资助力度。奖助政策应在培养单位的招生简章中予以公开。

26. 加强培养条件和能力建设。在国家高等教育重点建设项目中，突出对研究生教育改革和发展的支持。建立优质资源共享机制，国家各类重大项目投资的仪器设备与平台，应向研究生开放。培养单位要改善培养条件，支持研究生教育教学改革。对生均资源过低的培养单位，减少其招生规模。对参与研究生培养和建设实践基地的企业，按规定落实税收优惠等政策。

27. 鼓励改革试点。着力破除制约研究生教育质量提高的体制机制障碍和政策瓶颈，营造良好的政策环境。鼓励有条件的地区和培养单位开展研究生教育综合改革试点，建设拔尖创新人才和高层次应用型人才培养示范平台，积极探索提高质量的新机制。

八、加强组织领导

28. 深化改革、提高研究生教育质量是贯彻落实党的十八大精神和教育规划纲要的一项重要任务。各级教育部门要转变职能，加强宏观指导和监督，加大地方统筹力度，扩大培养单位的自主权。研究生培养单位要高度重视研究生教育工作，认真制定本单位改革方案，强化改革的主体和责任意识，重视发挥基层学术组织在学科建设、研究生培养和质量评价中的作用。各地区和培养单位要重视宣传引导，加强风险评估，处理好推进改革与维护稳定的关系，保证改革顺利进行。

教育部 国家发展改革委 财政部

2013年3月29日

教育部 人力资源社会保障部关于深入推进 专业学位研究生培养模式改革的意见

教研[2013]3 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、人力资源社会保障局，中国人民解放军学位委员会，各专业学位研究生教育指导委员会，教育部直属各高等学校：

专业学位研究生教育是研究生教育体系的重要组成部分，是培养高层次应用型专门人才的主要途径。积极发展专业学位研究生教育，是全面建成小康社会、建设创新型国家的必然要求，也是研究生教育服务国家经济建设和社会发展的必然选择。发展专业学位研究生教育，要深入推进培养模式改革，加快完善体制机制，不断提高教育质量。根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育改革的意见》，现就深入推进专业学位研究生培养模式改革提出如下意见：

一、明确改革目标

以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，建立与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养模式。

二、改革招生制度

坚持招生制度改革为人才培养服务的方向。积极推进专业学位与学术学位硕士研究生分类考试、分类招生。建立符合专业学位研究生教育特点的选拔标准，完善专业学位研究生招生办法，重点考查考生综合素质、运用基础理论和专业知识分析解决实际问题的能力以及职业发展潜力。拓宽和规范在职人员攻读硕士专业学位的渠道。

三、完善培养方案

专业学位研究生的培养目标是掌握某一特定职业领域相关理论知识、具有较强解决实际问题的能力、能够承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养的高层次应用型专门人才。

培养单位应依据特定职业领域专门人才的知识能力结构和职业素养要求，以及全日制或非全日制学习方式，科学制订培养方案并定期修订。全日制研究生和非全日制研究生须分别制定培养方案。培养方案应合理设置课程体系和培养环

节，加大实践性课程的比重。鼓励培养单位结合区域经济社会发展特点和自身优势，制订各具特色的培养方案。培养方案的制（修）订工作应有相关行（企）业专家参与。

四、改进课程教学

培养单位应紧密围绕培养目标，优化课程体系框架，优选教学内容，突出课程实用性和综合性，增强理论与实际的联系。创新教学方法，加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用。完善课程教学评价标准，转变课程考核方式，注重培养过程考核和能力考核，着重考察研究生运用所学基本知识和技能解决实际问题的能力 and 水平。

五、加强实践基地建设

培养单位应积极联合相关行（企）业，建立稳定的专业学位研究生培养实践基地。共同建立健全实践基地管理体系和运行机制，明晰各方责任权利。明确研究生实践内容和要求，健全实践管理办法，加强实践考核评价，保证实践质量。促进实践与课程教学和学位论文工作的紧密结合，注重在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力。

六、强化学位论文应用导向

培养单位应根据各专业学位研究生教育指导委员会意见，分类制定专业学位论文标准，规范专业学位论文要求。专业学位论文选题应来源于应用课题或现实问题，要有明确的职业背景和行业应用价值。专业学位论文应反映研究生综合运用知识技能解决实际问题的能力和水平，可将研究报告、规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术作品等作为主要内容，以论文形式表现。专业学位论文应与学术学位论文分类评阅。专业学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应有不少于三分之一的相关行业具有高级职称（或相当水平）的专家。

七、推进与职业资格衔接

对具备条件的专业学位类别或培养单位，积极推进专业学位研究生课程和实践考核与特定职业人才评价标准有机衔接，推进专业学位研究生培养内容与特定职业人才工作实际有效衔接，推进专业学位授予与获得相应职业资格有效衔接。

八、充分调动研究生积极性主动性

促进研究生全面发展，着力增强研究生服务国家服务人民的社会责任感、勇

于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。鼓励培养单位引导研究生制订职业发展规划、提高对职业领域及岗位的认识。鼓励培养单位开展互动式、探究式教学，激发研究生自主学习的积极性主动性；鼓励研究生早实践，多实践，在实践中提升职业胜任力。加强专业学位研究生创业能力培养，完善就业指导。加快完善专业学位研究生奖助体系，创造有利于研究生成长成才的氛围。

九、加强教师队伍建设

培养单位应根据不同专业学位类别特点，聘请相关学科领域专家、实践经验丰富的行（企）业专家及国（境）外专家，组建专业化的教学团队。加强教师培训，选派青年教师到企业或相关行业单位兼职、挂职，提高实践教学能力。

鼓励培养单位对研究生导师按专业学位和学术学位分类制订评定条件，分类评聘，逐步形成稳定的专业学位研究生导师队伍。大力推广校内外双导师制，以校内导师指导为主，重视发挥校外导师作用。根据不同专业学位类别特点，探索导师组制，组建由相关学科领域专家和行（企）业专家组成的导师团队共同指导研究生。

完善教师考核评价体系，突出育人责任。根据专业学位研究生教育特点，科学合理制定考核评价标准。将优秀教学案例、教材编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入专业学位教师考核评价体系。

十、完善质量保障体系

培养单位是质量保证体系的主体。培养单位应完善校内质量监督机制，建立招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度，加强专业学位毕业生就业质量和职业发展跟踪。根据专业学位类别，分别设立培养指导委员会，负责指导、规范本单位专业学位研究生培养工作。委员会中应有一定比例来自行（企）业的专家。

国家按专业学位类别（或领域）制订博士、硕士专业学位基本要求，建立与特定职业岗位要求相适应的质量评价标准，完善质量监管制度，加快建立管理服务平台，推进招生、培养、就业信息公开。

十一、鼓励开展联合培养

鼓励培养单位加大校企合作力度，按照“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的原则，选择具备一定条件的行（企）业开展联合招生和联合培养，构建人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，提高专业学位

研究生培养质量。

十二、支持开展改革试点

支持省级学位与研究生教育管理部门和培养单位结合行（企）业和区域人才需求，开展培养模式改革试点，树立专业学位特色品牌。案例教学、实践基地建设等改革试点成效将作为培养单位申请新增专业学位授权点及专业学位授权点定期评估的重要内容。

支持各专业学位研究生教育指导委员会开展培养模式改革研究，加强对培养单位的指导，统筹编写教材、制定课程教学基本要求、建设案例库、定期开展教学研讨等工作，推动本类别专业学位研究生实践基地建设、案例库建设和师资培训。

教育部 人力资源社会保障部

2013 年 11 月 4 日

教育部等六部门关于医教协同 深化临床医学人才培养改革的意见

教研[2014]2 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、卫生计生委（卫生厅局）、中医药管理局、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、卫生局、发展改革委、财务局、人力资源社会保障局，教育部、国家卫生计生委直属有关高等学校：

为深入贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，全面落实教育规划纲要，建立适应行业特点的人才培养制度，更好地服务医药卫生体制改革和卫生计生事业发展，现就深化临床医学（含口腔、中医等，下同）人才培养改革提出如下意见。

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，立足基本国情，借鉴国际经验，遵循医学教育规律，以“服务需求，提高质量”为主线，医教协同，深化改革，强化标准，加强建设，全面提高临床医学人才培养质量，为卫生计生事业发展和提高人民健康水平提供坚实的人才保障。

二、总体目标

到 2020 年，基本建成院校教育、毕业后教育、继续教育三阶段有机衔接的具有中国特色的标准化、规范化临床医学人才培养体系。院校教育质量显著提高，毕业后教育得到普及，继续教育实现全覆盖。

近期任务，加快构建以“5+3”（5 年临床医学本科教育+3 年住院医师规范化培训或 3 年临床医学硕士专业学位研究生教育）为主体、以“3+2”（3 年临床医学专科教育+2 年助理全科医生培训）为补充的临床医学人才培养体系。

三、主要举措

（一）深化院校教育改革，提高人才培养质量。

1. 建立临床医学人才培养与卫生计生行业人才需求的供需平衡机制。国家和各省级卫生计生行政部门（含中医药管理部门，下同）根据卫生计生事业发展需要，研究提出全国和本地区不同层次各专业人才需求规划、计划；国家和各省

级教育行政部门及高等医学院校，根据人才需求及医学教育资源状况，合理确定临床医学专业招生规模及结构，对临床医学专业招生规模过大或教育资源不能满足现有培养规模的地区和高等医学院校，调减招生规模。加强对医学院校设置、区域布局、专业结构、招生规模、教学资源配置的宏观调控。提升人才培养质量，重点加大对中西部地区高等医学院校的支持，缩小区域、院校和学科专业之间培养水平的差距。大力支持中医（含中西医结合、民族医）人才培养。

2. 深化临床医学专业五年制本科生培养改革。加大教学改革力度，加强医学人文教育和职业素质培养，推进医学基础与临床课程整合，完善以能力为导向的评价体系，严格临床实习实训管理，强化临床实践教学环节，提升医学生临床思维和临床实践能力。过渡期内，在有条件的地区和高校，探索举办临床医学（儿科方向）、临床医学（精神医学方向）等专业，加强儿科、精神科等急需紧缺人才培养力度。鼓励各地和高等医学院校制定相关政策，采取有效措施，加大力度吸引优秀生源。

3. 推进临床医学硕士专业学位研究生培养改革。逐步扩大临床医学硕士专业学位研究生招生规模，加快临床医学硕士专业学位研究生考试招生制度改革。2015年起，所有新招收的临床医学硕士专业学位研究生，同时也是参加住院医师规范化培训的住院医师，其临床培养按照国家统一制定的住院医师规范化培训要求进行。入学前未取得《执业医师资格证书》的临床医学硕士专业学位研究生，在学期间可按照国家有关规定以相关本科学历报名参加国家医师资格考试。按照住院医师规范化培训标准内容进行培训并考核合格的临床医学硕士专业学位研究生，可取得《住院医师规范化培训合格证书》。2015年起，将七年制临床医学专业招生调整为“5+3”一体化临床医学人才培养模式；转入硕士生学习阶段时，纳入招生单位当年硕士生招生计划及管理；在招生计划管理上，对招生单位临床医学硕士专业学位研究生予以积极支持。

4. 探索临床医学博士专业学位人才培养模式改革。推进临床医学博士专业学位研究生教育与专科医师规范化培训有机衔接。在具备条件的地区或高等医学院校，组织开展“5+3+X”（X为专科医师规范化培训或临床医学博士专业学位研究生教育所需年限）临床医学人才培养模式改革试点。

改革创新八年制临床医学人才培养模式，鼓励举办八年制医学教育的高等医学院校积极探索有效途径，培养多学科背景的高层次医学拔尖创新人才。

5. 推进临床医学高职（专科）人才培养改革。加强专业理论知识基础教育，强化临床实践教学。建立高职院校与基层医疗卫生机构的合作机制，合理安排学生到有条件的社区卫生服务中心和乡镇卫生院进行实习、实践，提升基本医疗卫生服务能力。推进临床医学高职（专科）教育教学标准与助理全科医生培训标准有机衔接。积极开展面向农村基层的订单定向免费医学教育。

（二）建立健全毕业后教育制度，培养合格临床医师。

1. 建立住院医师规范化培训制度。落实《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》，全面实施住院医师规范化培训。加强培训体系建设及培训过程管理，严格培训考核，不断提高培训能力和培训质量，积极扩大全科及儿科、精神科等急需紧缺专业的培训规模。到 2015 年，各省（区、市）全面启动住院医师规范化培训，鼓励有条件的地区在确保培训质量的基础上加快推进；到 2020 年，在全国范围内基本建立住院医师规范化培训制度，所有未取得《住院医师规范化培训合格证书》的新进医疗岗位的本科及以上学历临床医师均须接受住院医师规范化培训。取得《住院医师规范化培训合格证书》并达到学位授予标准的临床医师，可以研究生毕业同等学力申请并授予临床医学硕士专业学位。

2. 建立专科医师规范化培训制度。积极研究建立专科医师规范化培训制度，在培训对象、专科设置、培训标准、培训基地、培训师资、考核监督、经费保障等方面作出统一制度安排，并做好与住院医师规范化培训制度的衔接，完善政策、稳步推进，不断提升培训质量。到 2020 年，基本建立专科医师规范化培训制度，所有符合条件应参加培训的临床医师均接受专科医师规范化培训。

3. 开展助理全科医生培训。贯彻落实《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》《全国乡村医生教育规划（2011—2020 年）》，作为过渡期的补充措施，面向经济欠发达的农村地区乡镇卫生院和村卫生室，开展助理全科医生培训，培养高职（专科）起点的“3+2”执业助理医师，提高基层适用人才教育培训层次，努力提高基层医疗水平。

（三）完善继续教育体系，提升卫生计生人才队伍整体素质。

1. 开展面向全员的继续医学教育。以岗位职责为依据，以个人实际素质能力为基础，以岗位胜任能力为核心，通过适宜方式，有针对性地开展面向全体卫生计生人员的职业综合素质教育和业务技术培训，不断提升全体卫生计生人员的职业素质能力。

2. 优化继续教育实施方式。加强培训工作的统筹管理，充分利用高等医学院校、医疗卫生机构教学资源，发挥卫生计生专业学会、行业协会组织的优势和作用，创新教育模式及管理方法，将传统教育培训方式与网络、数字化学习相结合，加快课件、教材开发，提高继续教育的针对性、有效性和便捷性。

3. 强化继续教育基地和师资队伍建设。集成各类优势资源，探索完善多元筹资机制，构建专业覆盖广泛、区域布局合理、满足各级各类卫生计生人员培训需求的继续教育基地体系。鼓励优秀卫生计生人才承担继续教育教学工作，加强项目负责人和教学骨干培养，重点培养一批高素质的全科医学师资，提高继续教育质量。

四、保障措施

（一）加强组织领导。健全有关部门之间、中央和地方之间、教育和卫生计生系统内部的医学教育工作协调机制，加强对临床医学人才培养的宏观规划、政策保障、工作指导和检查评估。各级教育、卫生计生行政部门及高等医学院校、医疗卫生机构要高度重视临床医学人才培养工作，加强组织领导。教育、卫生计生行政部门要积极主动协调发展改革、财政、人力资源社会保障等相关部门，加大相关配套政策的支持力度，为各级各类卫生计生人才培养提供必要的政策支持和制度保障。积极推进教育部、国家卫生计生委、国家中医药管理局等与地方省级人民政府共建高等医学院校。

（二）完善教育培训体系建设。修订完善各阶段临床医学人才培养标准和临床实践教学、培训基地标准，逐步规范临床医学人才培养培训工作。加快认定一批住院医师规范化培训基地（含全科医生规范化培养基地）、专科医师规范化培训基地及继续医学教育基地；对达到基地标准的高等医学院校附属医院、教学医院及实习医院等医疗卫生机构，优先认定。加强临床医学专业学位授权点建设，优先支持高等医学院校增列临床医学硕士专业学位授权点；在具备条件的地区 and 高等医学院校，积极推进临床医学博士专业学位授权点建设。

（三）健全投入机制。统筹利用政府、学校、医院、社会等各方面资源，健全多渠道筹措经费的机制。各地要根据临床医学人才培养的特点，进一步加大对医学教育的投入力度。落实普通高校本专科生和研究生奖助政策，加大对临床医学专业学生奖助力度。政府对按规划建设设置的住院医师规范化培训基地基础设施建设、设备购置、教学实践活动以及面向社会招收和单位委派培训对象给予必要补助，中央财政通过专项转移支付予以适当支持。临床医学硕士专业学位研究生参加住院医师规范化培训，培训基地可根据培训考核情况向其发放适当生活补助。

（四）强化激励措施。积极推动完善医疗技术劳务价格、人事分配等相关政策，改善医生职业发展前景，多途径切实提高卫生计生岗位吸引力。完善基层和急需紧缺专业岗位卫生计生人才收入分配激励约束机制，向全科医生和到中西部农村地区就业的人员倾斜。通过学费补偿、助学贷款代偿等措施，吸引临床医学专业毕业生到中西部、基层医疗卫生机构就业。面向农村地区的订单定向免费医学教育毕业生，参加住院医师规范化培训、助理全科医生培训的时间可计入基层服务时间。

教育部 国家卫生计生委 国家中医药管理局
国家发展改革委 财政部 人力资源社会保障部

2014年6月30日

（学位与研究生教育工作交流群 22353660；医药学研究生教育交流群 73075008）

教育部关于加强专业学位研究生案例教学 和联合培养基地建设的意见

教研[2015]1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各专业学位研究生教育指导委员会，有关研究生培养单位：

为贯彻落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号）、《教育部 人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》（教研〔2013〕3号），深化专业学位研究生培养模式改革，提高培养质量，现就加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地（以下简称基地）建设提出如下意见。

一、充分认识加强案例教学和基地建设的重要意义

1. 案例教学是以学生为中心，以案例为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而掌握理论、形成观点、提高能力的一种教学方式。加强案例教学，是强化专业学位研究生实践能力培养，推进教学改革，促进教学与实践有机融合的重要途径，是推动专业学位研究生培养模式改革的重要手段。

2. 基地是培养单位为加强专业学位研究生实践能力培养，与行业、企业、社会组织等（以下简称合作单位）共同建立的人才培养平台，是专业学位研究生进行专业实践的主要场所，是产学研结合的重要载体。加强基地建设，是专业学位研究生实践能力培养的基本要求，是推动教育理念转变、深化培养模式改革、提高培养质量的重要保证。

二、加强案例教学，改革教学方式

3. 重视案例编写，提高案例质量。培养单位和全国专业学位研究生教育指导委员会（以下简称教指委）要积极组织有关授课教师在准确把握案例教学实质和基本要求的基础上，致力于案例编写，同时吸收行业、企业骨干以及研究生等共同参与。鼓励教师将编写教学案例与基于案例的科学研究相结合，编写过程注重理论与实际相结合，开发和形成一大批基于真实情境、符合案例教学要求、与国际接轨的高质量教学案例。

4. 积极开展案例教学，创新教学模式。培养单位要根据培养目标及教指委制定的指导性培养方案，明确案例教学的具体要求，规范案例教学程序，提高案例教学质量，强化案例教学效果。加强授课教师与学生的双向交流，引导学生独立思考、主动参与、团队合作，建立以学生为中心的教学模式。

5. 加强师资培训与交流，开展案例教学研究。培养单位和教指委要积极开展案例教学师资培训和交流研讨，推出案例观摩课和视频课，帮助教师更新教学观念，了解案例教学的内涵实质，准确把握案例教学的特点和要求，熟练掌握教学方法，提高案例教学的能力和水平，积极主动开展案例教学。同时，组织开展相关理论与实践研究，解决案例编写和教学中的难点问题，探索提高案例编写和教学水平的思路与方法，为推广和普及案例教学提供指导。

6. 完善评价标准，建立激励机制。完善教师考核评价机制和人才培养评价标准，调动教师和学生参与案例教学的积极性。培养单位要把案例研究、编写、教学以及参加案例教学培训等情况，纳入教师教学和科研考核体系。有条件的教指委和培养单位，可以组织开展优秀案例、优秀案例视频课评选和案例教学竞赛等活动，引导和推动广大教师更加深入地研究和实施案例教学。

7. 整合案例资源，探索案例库共享机制。鼓励不同专业学位类别之间、培养单位之间积极开展案例研究、开发和使用等方面的交流与合作。完善案例库建设、管理和使用办法，提高案例使用效率。有条件的机构、组织和培养单位可以充分运用网络媒介和信息化手段，搭建案例研究、开发、使用和共享的公共平台。整合案例资源，支持建设“国家级专业学位案例库和教学案例推广中心”。

8. 加强开放合作，促进案例教学国际化。各培养单位和教指委，要积极搭建合作交流平台，逐步将国内优秀案例推向国际，展示中国专业学位研究生教育成果。同时，根据实际需要，积极引进国外高质量教学案例，加以学习和借鉴，逐步建立起具有中国特色、与国际接轨的案例教学体系。

三、加强基地建设，推进产学结合

9. 创新建设模式，构建长效机制。培养单位要根据社会需求和人才培养目标，坚持创新，讲求实效，积极探索多种形式的联合培养机制。充分发挥合作单位在专业学位研究生培养过程中的积极性、主动性和创造性，共同制定培养目标、建设相关课程、参与培养过程、评价培养质量，建立产学有机融合的协同育人模

式。以基地建设为纽带，充分发挥各自优势，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。

10. 健全标准体系，规范基地管理。培养单位应根据不同专业学位类别的特点和培养目标定位，紧紧围绕行业和区域人才需求，分类制定基地遴选与建设标准，建立一批满足人才培养需求的规范化基地。协调合作单位，建立健全基地管理体系，组建基地运行专门管理机构，完善管理制度和运行机制，妥善解决知识产权归属等问题，明确各方责权利，推动基地科学化管理。针对不同专业学位类别，建立多样化的基地评价体系，定期开展自我评估，重点考核基地人才培养的实际效果。

11. 严格培养过程，创新培养模式。培养单位要依托基地，建立健全合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制。会同合作单位，根据培养方案，结合基地实际，制订研究生在基地期间的培养细则，明确培养考核要求，落实学生在培养单位与培养基地的时间分配和具体培养内容，加强对基地期间培养过程监督。要紧密结合基地实际，创新培养模式，通过采用阶段考核和终期考核相结合等方式，加强对研究生实践能力的培养。

12. 加强导师队伍建设，构建“双师型”团队。培养单位要完善研究生导师遴选机制，在合作单位中遴选一批思想政治素质过硬、师德高尚、实践经验丰富和学术水平较高的人员担任研究生实践教学的导师，建立基地导师定期培训、考核和退出制度，有针对性地提升基地导师实践指导能力和水平。选派青年教师到基地挂职锻炼或参与实践教学，提高实践教学能力。建立校内外导师定期交流合作机制，共同制定培养计划，共同参与指导，构建分工明确、优势互补、通力合作的“双师型”团队，实现培养单位人才培养规格与行业、企业人才需求之间的有机衔接。

13. 建立激励机制，加强示范引领。各教指委和省级教育部门要悉心指导基地建设，可根据实际需要组织开展示范性基地遴选和优秀实践教学成果评选，积极推进示范性基地建设工作，发掘先进典型，及时总结并推广好的经验和做法，加强示范引导。各培养单位应会同合作单位制订切实可行的基地建设和实施方案，以创建示范基地为驱动，大力推进实践教学工作，充分发挥示范基地先

行先试的引领带动作用，深入推动专业学位研究生培养模式改革。

四、加大投入，完善政策配套和条件保障

14. 各培养单位要高度重视案例教学和基地建设，科学规划、创造条件，加大经费和政策支持力度。设立案例教学和基地建设专项经费，为案例教学和基地建设提供必要的条件保障。通过人才培养项目、实验室建设、联合科研攻关等途径加大对案例教学和基地建设等方面的投入。

15. 各教指委要加强对案例教学和基地建设的指导，研究制定案例教学和基地建设的基本要求，积极推广普及案例教学和基地建设经验，引导培养单位做好案例教学和基地建设工作。

16. 各省级教育部门要加强组织领导，会同有关部门，统筹区域内案例教学和基地建设，加强政策引导和经费支持，调动行业、企业的积极性，推动专业学位研究生教育与地方经济社会发展的紧密结合。鼓励有条件的地区，设立专项资金支持本地区研究生培养单位的案例教学和基地建设工作。

17. 案例教学和基地建设情况将作为专业学位授权点合格评估的重要内容。各省级教育部门和教指委要针对案例教学和基地建设情况加强督促检查，切实推动案例教学和基地建设工作积极发展。

教育部

2015年5月7日

青 岛 大 学 文 件

青大研字〔2015〕6号

青岛大学关于修订学术学位研究生培养 方案的指导意见

为进一步做好全日制学术学位研究生培养方案的修订工作，全面提升研究生培养质量，根据《中华人民共和国学位条例》和国务院学位委员会、教育部有关文件精神，结合我校实际，特制定本指导意见。

一、基本原则

（一）培养方案的修订应根据建设创新型国家的总体要求，应参考国务院学位委员会第六届学科评议组编写的《一级学科博士、硕士学位基本要求》（2014版）和《学位授予和人才培养一级学科简介》，以高层次人才培养为主，强化创新能力和实践能力培养，充分体现我校学科特色和优势，应结合国家和区域经济社会发展需求，吸收和借鉴国内外先进的研究生教育成果和经验，创新培养模式，突出培养特色，促进研究生培养质量的全面提高。

（二）培养方案应包括：培养目标、修业年限、研究方向、培养方式、学分要求、课程设置、必修环节、中期考核、学位论文工作、研究生发表论文要求、毕业和学位授予等内容。方案内容应具有前瞻性、科学性、规范性和可操作性。

（三）具有一级学科博士或硕士学位授权的学科，按一级学科修订研究生培养方案。仅有二级学科博士或硕士学位授权的学科，培养方案的修订按二级学科进行，鼓励根据实际情况在一级学科范围内跨二级学科统筹考虑。一级学科内的各学科专业要统筹考虑各专业硕士研究生的课程设置与教学，突出基础性和宽广

性。两个以上单位分别招收和培养同一专业研究生，由牵头单位组织共同修订培养方案。

（四）研究方向的设置要科学、规范、宽窄适度、相对稳定，数量不宜过多。研究方向要面向国家、地方和社会发展急需的领域设置，要把握本学科专业的发展趋势，要体现学校的办学优势和特色，要凝炼团队式研究方向。

（五）优化研究生课程体系，课程设置要以优化研究生知识结构、全面提高素质为目的，课程体系的制定必须在国内、外各选三所高校进行对标参考，应为研究生个人培养计划的制订留有足够空间。原则上各学科均要开设一定比例的双语课程或全英文课程，要求国家重点学科不少于二门、省级重点学科不少于一门。允许学生跨学科选修课程，对本学科允许跨学科选修的课程要在培养方案中作出明确说明。

鼓励将在线开放等形式的课程纳入课程体系，引进或开设网络视频公开课，对通过网络平台学习课程、完成作业，并最终取得电子证书的学生，可免修相应课程。

（六）培养方案内确定的课程，须编写课程简介与课程教学大纲。

（七）培养方案由学科负责人组织修订，由研究生培养指导委员会研究并指导完成，经学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会审批通过，研究生院备案后实施。

（八）培养方案是研究生培养和学位授予工作的主要依据。培养方案一般每三年修订一次，一经批准，必须严格执行，不得随意改动。特殊情况需要修订的，按正常修订流程执行。

二、硕士研究生培养方案的基本内容和要求

（一）培养目标

根据国家关于学术学位硕士研究生培养的有关规定，参考国务院学位委员会第六届学科评议组编写的《学位授予和人才培养一级学科简介》中培养目标要求，各学科结合本学科的特点，阐明对本学科硕士学位获得者在基础理论和专业知识方面应达到的广度和深度、科学研究能力或独立承担专门技术工作的能力以及政治思想、道德品质、身心健康等方面的具体要求。

（二）修业年限

基本修业年限为 3 年，允许修业年限为 2-6 年。

（三）研究方向

学科应考虑本学科自身的特点一般设置 2~6 个研究方向，一级学科一般不少于 4 个研究方向。设置研究方向应具备以下条件：

1. 有学术带头人和结构合理的学术梯队；
2. 有较好的科研基础和相关的研究成果；
3. 能开出本研究方向的主要课程和其他相关课程；
4. 有本研究方向培养硕士所需要的经费、图书资料、实验设备及其它物质条件。

原有硕士点的研究方向若需要调整应符合上述条件，并须经学位评定分委员会批准后报研究生院备案。

（四）培养方式

1. 硕士研究生的培养实行导师负责和集体指导相结合的方式，建立和完善有利于发挥学术群体作用的培养机制。

2. 导师应按照培养方案的要求，根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平及因材施教的原则，指导硕士研究生制订个性化的培养计划。

3. 重视发挥课程教学在研究生培养中的作用，增强课程内容的前沿性，通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养，促进课程学习和科学研究的有机结合。

4. 重视对研究生进行系统性科研训练，以高水平科学研究支撑高水平研究生培养。支持研究生更多参与学术交流和国际合作，拓宽学术视野，激发创新思维。

（五）学分要求

硕士研究生实行学分制。一般以课内 18 学时为 1 学分，实验类课程 36 学时为 1 学分；一门课程一般不超过 3 学分；包括必修环节学分在内，人文社科类学科总学分不低于 40 学分，理工医类学科总学分不低于 36 学分。

（六）课程设置

1. 课程设置的原则

硕士研究生课程设置要把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，进一步理清研究生应掌握的知识基础，注重课程体系结构的系统设计和整体

优化，科学确定有关课程，避免单纯因人设课。

硕士研究生的课程学习原则上在一年半内完成，其中学位课程学习原则上在第一年内完成。

2. 课程分类及学分分布

硕士研究生的课程分为学位课和非学位课。学位课程指获取学位所必修的基础理论和专门知识的课程。学位课程为必修课，包括公共学位课和专业学位课。其中专业学位课包含专业基础课和专业课两部分，专业基础课一般按一级学科进行设置，专业课一般按二级学科设置。专业学位课的设置要反映本学科发展的前沿状况，吸收最新科技成果，体现学校学科特色。

非学位课程指各学科或研究方向拓宽知识面，了解学科发展前沿的课程。非学位课程为选修课，包括公共选修课和专业选修课。各学科要开设一定数量的专业选修课，开设一些新兴学科、交叉学科、边缘学科的课程，要增加跨学科课程、研究方法类课程、学术实践类课程、研讨类课程和前沿课程，开设不少于4门的0.5—1学分短而精的课程和模块化课程，给研究生留有足够的选择空间。

①公共学位课 7 学分

其中：中国特色社会主义理论与实践研究 2 学分

马克思主义与社会科学方法论（人文社科）1 学分

自然辩证法概论（理工医科）1 学分

第一外国语 4 学分

②专业学位课 12~17 学分

其中：专业基础课 6 学分

专业课 6~11 学分

③非学位课程 13~17 学分

其中：研究生公共选修课由研究生院负责制订。

3. 必修环节

必修环节是指获取学位所必修的文献阅读与开题报告、学术活动、社会实践、科学道德与学术规范等，计入总学分。

①实践活动 2 学分

实践活动包括教学实践、科研实践、管理实践、社会实践与社会调查等，课

内外时数以 120 小时为宜。各学科要对硕士研究生在学期间参加实践的形式、内容、时间和考核办法，提出具体要求。实践活动填写《青岛大学研究生实践活动报告书》。

②学术活动

2 学分

各学科专业要为硕士研究生举办高水平的学术报告、开展学科前沿讲座、开设文献阅读课等。要求每名硕士研究生听取学术报告不少于 10 次，公开做学术报告不少于 2 次，至少撰写专业文献综述 1 篇。达到此要求方可获得相应学分。

③学术规范课、职业伦理课

不少于 1 学分

（七）必读书目

硕士研究生培养方案应列出本学科硕士研究生在学期间应重点阅读的主要经典著作、专业文献和专业学术期刊（不少于 20 种）。

（八）个人培养计划

每个硕士研究生都须在导师指导下制定个人培养计划。个人培养计划包括课程学习、必修环节及学位论文工作的要求等。培养计划在硕士研究生入学后 6 周内制定，并报研究生院备案。

（九）中期筛选

研究生培养实行中期筛选制度，具体要求见《青岛大学关于对博士、硕士学位研究生实行中期筛选的暂行办法》。

（十）学位论文工作

学位论文的开题报告、中期检查、论文答辩等是研究生培养工作的重要环节，培养方案应对其做出明确的要求与具体的安排。硕士研究生从事与学位论文有关的研究工作应不少于一年。

1. 论文开题

硕士研究生在撰写学位论文之前，必须在查阅文献资料，了解本人主攻方向历史和现状的基础上确定学位论文题目。硕士研究生最迟在第三学期末通过学位论文开题报告论证，通过者方可进入论文写作阶段。开题报告应公开进行，并由开题报告评议小组评审。硕士研究生开题评议小组成员 3-5 名，均应具有硕士研究生指导教师资格。开题报告包含文献综述，文献综述不得少于 8000 字。

2. 论文工作中期检查

学位论文中期检查是对论文工作进行阶段性总结。硕士研究生一般应在完成学位论文开题报告后的半年左右进行中期检查。

3. 论文评阅及答辩

学位论文评阅及答辩要求具体见《青岛大学学位授予工作细则》。

（十一）科研活动

为保证硕士学位的授予质量，在学位论文答辩前，硕士研究生原则上应以第一作者且青岛大学为第一作者单位在正式刊物上发表 1 篇与本人学位论文相关的学术论文。国家及省级重点学科应在此基础上提出更高要求。考虑到学科特点，允许学科提出与以上要求相当或高于以上要求的其它可以反映硕士研究生学术能力的成果形式代替，但须提交校学位评定委员会审批。

（十二）毕业和学位授予

完成个人培养计划，达到学科培养方案规定的学分和发表文章要求，完成学位论文工作，通过学位论文答辩，颁发硕士研究生毕业证书，符合《青岛大学学位授予工作细则》有关规定，经学校审核通过，授予相应硕士学位。

三、博士研究生培养方案的基本内容

（一）培养目标

博士研究生应掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具有独立从事科学研究工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性成果。各学科应结合本学科特点，制定本学科博士研究生的具体培养目标。

（二）修业年限

基本修业年限为 3 年，允许修业年限为 3-6 年。在职博士研究生的修业年限不少于 4 年。

（三）研究方向

设置研究方向应具备以下条件：

1. 有高水平的学术带头人与结构合理的学术梯队；
2. 有坚实的科研基础并取得重要研究成果；
3. 能开出本研究方向的学位课程与前沿课程；
4. 有本研究方向培养博士所需要的经费、图书资料、实验设备及其它物质条件。

博士点的研究方向若需要调整应符合上述条件，并须经学位评定分委员会通过后报研究生院备案。

（四）培养方式

1. 博士研究生的培养实行导师负责和集体培养相结合的方式，在培养过程中推行以科学研究为主导的导师负责制。

2. 科学研究和学位论文工作为主，课程学习为辅。

（五）课程设置及学分

1. 课程设置的的原则

博士研究生课程设置要紧跟学科前沿，充分体现相应的深度和内涵。课程学习最长不得超过一年。

2. 课程分类及学分布

博士研究生的课程分为学位课和非学位课。学位课程为必修课，包括公共学位课和专业学位课；其中专业学位课包括专业基础课和专业课两部分。非学位课程为选修课，包括公共选修课和专业选修课。

博士研究生课程学习实行学分制，一般以课内 18 学时为 1 学分，总学分不低于 13 学分。

①公共学位课 6 学分

中国马克思主义与当代 2 学分

第一外国语 4 学分

注：第一外国语为英语语种者，第二外国语可作为选修课；第一外国语为非英语语种者，第二外国语为必修课，一般要修英语。

②专业学位课 6~8 学分

③非学位课 2~4 学分

（六）必读书目

博士研究生的培养方案应列出本学科博士研究生在学期间应重点阅读的主要经典著作、专业文献和专业学术期刊（不少于 30 种）。

（七）个人培养计划

每个博士研究生都应制定个人培养计划。个人培养计划包括课程学习、各培养环节及学位论文工作的要求及进度等。培养计划在博士研究生入学后 6 周内制

定，并报研究生处备案。

（八）中期筛选

具体要求见《青岛大学关于对博士、硕士学位研究生实行中期筛选的暂行办法》

（九）学位论文工作

博士学位论文是综合衡量博士研究生培养质量和学术水平的重要标志。博士研究生从事与学位论文有关的研究工作应不少于 2 年。

1. 论文开题

博士研究生在撰写学位论文之前，必须在查阅文献资料，了解本人主攻方向历史和现状的基础上确定学位论文题目。博士研究生至迟在第三学期初通过学位论文开题报告论证，通过者方可进入论文写作阶段。开题报告应公开进行，并由开题报告评议小组评审。博士研究生开题评议小组成员 5-7 名，均由具有副高以上职称的专家组成，其中半数以上应具有博士研究生指导教师资格。开题报告包含文献综述，文献综述不得少于 10000 字。

2. 论文工作检查

在学位论文撰写过程中，导师与指导小组要定期检查学位论文的进展情况，确保博士研究生按时高质量地完成学位论文。

3. 学术活动

博士研究生学习期间应积极参加高水平的学术会议、学术讨论、前沿讲座等活动。博士研究生在校期间要在一定范围公开做 5 次以上（含 5 次）学术报告或讲座。

4. 科研活动

在学期间至少以第一作者且青岛大学为第一作者单位公开发表与本人学位论文工作相关的以下级别（不含增刊、专刊、专辑）和数量的学术论文（文献综述和论文摘要不计其内）：

①理、工、医学学科博士研究生至少有 1 篇发表的学术论文被 SCI 或 EI 收录。博士研究生如以发明人排序第一且青岛大学为第一申请单位获得国内外发明专利一项（获得公布即予认可），可视为发表 1 篇被 SCI 或 EI 收录的学术论文。

②人文社会科学学科的博士研究生至少在《CSSCI》来源期刊上发表 2 篇与本人学位论文工作相关的学术论文。本人完成并正式出版与其学位论文工作相关

且字数在 3 万字以上的专著，可视为发表 1 篇符合要求的学术论文，但只能有 1 篇可作此等同处理。若被《SSCI》、《A&HCI》收录或被《新华文摘》转载 3000 字以上、《中国社会科学文摘》或《人大复印资料》全文转载论文 1 篇者，可视为达到发表学术论文要求。

各博士学位授权学科根据本学科的具体情况，对博士研究生发表学术论文制定并公布不低于学校基本要求的学术要求，经学位评定分委员会审批通过，报学校学位办公室备案后实施。

5. 论文预答辩

博士研究生在完成所有预定的论文工作内容并撰写学位论文初稿之后应进行预答辩。博士学位论文预答辩是博士学位论文定稿之前的一次重要集体指导工作，对进一步修改和完善博士学位论文内容，提高博士学位论文质量有着重要的作用。

6. 论文评阅及答辩

学位论文评阅及答辩要求见《青岛大学学位授予工作细则》。

（十）毕业和学位授予

完成个人培养计划，达到学科培养方案规定的的学分和发表文章要求，完成学位论文工作，通过学位论文答辩，颁发硕士研究生毕业证书，符合《青岛大学学位授予工作细则》有关规定，经学校审核通过，授予相应博士学位。

四、附则

（一）本文件适用于全日制学术型研究生。

（二）按本意见制订的培养方案从 2015 年入学的研究生开始执行，由研究生院负责解释。

青岛大学

2015 年 6 月 15 日

青岛大学校长办公室发

2015 年 6 月 15 日印

青 岛 大 学 文 件

青大研字〔2015〕7号

青岛大学关于制（修）订全日制硕士专业学位研究生培养方案的指导性意见

各硕士专业学位研究生培养单位：

为进一步做好全日制硕士专业学位研究生培养工作，保证我校全日制硕士专业学位研究生的培养质量，根据《中华人民共和国学位条例》和国务院学位委员会、教育部有关文件精神，结合我校实际，特制定本指导意见。

一、基本原则

（一）培养方案的修订应以培养社会特定职业领域高层次应用型人才为目标，以教育部《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见（教研〔2009〕1号）》及教育部人力资源社会保障部《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》（教研〔2013〕3号）、教育部等六部门《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》（教研〔2014〕2号）为指导，以国务院学位委员会审议通过的专业学位设置方案、各专业学位全国教育指导委员会制定的指导性培养方案为依据，结合专业学位评估工作要求进行制（修）订。

（二）培养方案应包括：培养目标、学习年限、研究方向、培养方式、学分要求、课程设置、专业实践、个人培养计划、中期考核、学位论文工作、毕业和学位授予等内容。各项内容应明确、具体，具有可操作性。

（三）专业学位授权点按领域招生的，按领域制（修）订研究生培养方案，不分领域的按学位授权点类型进行制（修）订研究生培养方案。两个以上单位分别招收和培养同一专业学位类型研究生的，由牵头单位组织共同修订培养方案。

（四）正确认识专业学位研究生教育的性质和定位，以学校为主体，依托行业组织或企业，通过创新培养模式，改革管理体制，大力提升专业学位研究生的职业能力，强化专业学位研究生的实践能力和创业能力，大力推动专业学位与职业资格的有机衔接。

（五）要加强研究生联合基地的建设工作，积极探索多种形式的联合培养机制。充分发挥合作单位在专业学位研究生培养过程中的积极性、主动性和创造性，共同制定培养目标、建设相关课程、参与培养过程、评价培养质量，建立产学研有机融合的协同育人模式。以基地建设为纽带，充分发挥各自优势，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。

（六）培养方案的制定应突出专业学位研究生教育的特色，在培养目标、课程设置、教学理念、培养模式、质量标准和师资队伍建设等方面，与学术型研究生有所不同，应突出全日制硕士专业学位研究生社会实践能力、应用能力、适应能力和创业能力的培养。

（七）培养方案内确定的课程，须编写课程简介与课程教学大纲。

（八）培养方案由学院（教学部）组织制（修）订，由各研究生培养指导委员会研究并指导完成，经学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会审批通过，研究生院备案后实施。

（九）培养方案是研究生培养和学位授予工作的主要依据。培养方案一般每三年修订一次，一经批准，必须严格执行，不得随意改动。特殊情况需要修订的，按正常修订流程执行。

二、基本内容和要求

（一）培养目标

专业学位研究生的培养目标是掌握某一专业（或职业）领域坚实的基础理论

和宽广的专业知识、具有较强的解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才。具体要求如下：

1. 较好地掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，积极为我国经济建设和社会发展服务。

2. 掌握某一专业（或职业）领域相关理论知识，具有较强解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作，具有良好的职业素养。

3. 较熟练地掌握一门外国语。

4. 各专业学位类型结合本专业学位类型特点，参照国家各专业学位教育指导委员会和教育部文件要求，从专业技能、知识结构等方面提出具体要求。

（二）修业年限

基本修业年限为 2-3 年，最长修业年限为 4-6 年。

（三）培养方式

1. 采用全日制研究生管理模式。

2. 理论课程与实践课程要紧密衔接，理论学习主要在校内完成，实习、实践可以在实习单位或实践现场完成。

3. 建立健全校内外双导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。吸收本学科领域的专家、学者和实践领域有丰富经验的专业人员，共同承担专业学位研究生的培养工作。

（四）学分要求

实行学分制。一般以课内 18 学时为 1 学分，医学门类课程总学分不低于 21 学分，其它门类课程总学分不低于 24 学分。各专业学位教育指导委员会有明确要求的，请执行各专业学位教育指导委员会的规定。

（五）课程设置

1. 课程设置的原则与要求

课程设置要以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，根据职业领域对专业学位研究生知识和能力的要求，构建结构合理、职业特色突出的课程体系。课程内容要强调理论性与应用性课程的有机结合；教学过程要重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法；

要注重培养学生研究实践问题的意识和能力。各授权点要积极开展案例教学，创新教学模式，规范案例教学程序，提高案例教学质量，强化案例教学效果。培养方案中必须指明需进行案例教学的具体课程，教学大纲中必须明确案例教学的具体内容及要求。

课程设置中要求开设“行业发展前沿讲座”课程，邀请行业实践单位具有丰富实践经验的高级技术专家和高级管理专家，面向研究生做行业发展前沿讲座。全日制专业学位研究生参加 3-4 次讲座，并撰写学习报告，经导师审查通过者，视为完成“行业发展前沿讲座”课程，计 1-2 学分。

医学门类课程原则上半年内完成，其它门类研究生的课程原则上一年内完成。

2. 课程分类及学分分布

(1) 课程分为学位课和非学位课。学位课程为必修课，包括公共学位课和专业学位课；非学位课程为选修课，包括公共选修课（两年制专业学位研究生不开设公共选修课）和专业选修课。各学科要开设足够数量的专业选修课，给研究生留有一定的选择空间。各专业学位培养方案中的课程设置与学分要求必须满足相关专业学位教育指导委员会指导性培养方案要求。

(2) 鼓励专业学位研究生参加国家职业资格考试，培养方案中可以明确规定全日制硕士专业学位研究生通过某种相关国家职业资格考试可免修或豁免考试的课程。

①公共学位课 5~7 学分

其中：

中国特色社会主义理论与实践研究	2 学分
马克思主义与社会科学方法论（人文社科）	1 学分
自然辩证法概论（理工医科）	1 学分
第一外国语	2~4 学分

②专业学位课 9~17 学分

其中：学术规范课、职业伦理课 不少于 1 学分

③非学位课程 3~17 学分

其中研究生公共选修课由研究生院负责制订。

（六）专业实践（8 学分）

1. 专业实践是全日制专业学位研究生培养中的重要教学环节，充分的、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。研究生需到企业或行业实际部门实习实践，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。保证不少于半年的实践教学。建立健全校外双导师制，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。要提供和保障开展实践的条件，注重吸纳和使用社会资源，合作建立联合培养基地，联合培养专业学位研究生，改革创新实践性教学模式。专业实践环节考核由校内导师负责。

2. 推进专业学位研究生培养与用人单位实际需求的紧密联系，积极探索人才培养的供需互动机制。

3. 专业学位研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学（应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于 1 年），可采用集中实践与分段实践相结合的方式，其中三年制硕士专业学位研究生实践教学时间原则上不少于 1 年。

4. 研究生要提交实践学习计划，撰写实践学习中期报告和实践学习总结报告。各专业要对研究生实践实行全过程的管理、服务和质量评价，确保实践教学质量。

（七）个人培养计划

每个硕士研究生培养都须制定个人培养计划。个人培养计划包括课程学习、各培养环节及学位论文工作的要求和进度等。培养计划在硕士研究生入学后 6 周内制定，并报研究生院备案。

（八）中期筛选

三年制专业学位研究生须进行中期考核工作，具体要求见《青岛大学关于对博士、硕士学位研究生实行中期筛选的暂行办法》。

（九）学位论文工作

方案中应明确学位论文内容和形式要求，加强过程管理，通过明确开题报告、中期考核、论文评阅与答辩等环节的要求确保学位论文质量。

1. 正确把握专业学位研究生学位论文的规格和标准。学位论文必须要有明确的职业背景和应用价值，选题必须来源于生产实践，要求专业学位研究生结合专业实践进行学位论文工作。

2. 学位论文形式可以多种多样，根据各专业的具体情况，可采用调研报告、应用基础研究、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、文学艺术作品等形式。学位论文须在导师指导下独立完成，要体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。学位论文字数，可根据不同专业学位特点和选题，灵活确定。

3. 两年制研究生在第二学期末、三年制研究生在第三学期末通过学位论文开题报告论证。开题报告必须在查阅文献资料、结合专业实践内容的基础上进行，通过者方可进入论文写作阶段。开题报告应公开进行，并由开题报告评议小组评审。开题评议小组成员 3-5 名，均应具有硕士研究生指导教师资格，其中 1-2 名应同时是专业实践领域的专家。开题报告包含文献综述，文献综述的要求和字数由各专业学位类型根据自身特点确定。

4. 论文工作中期检查

学位论文中期检查是对论文工作进行阶段性总结，一般应在完成学位论文开题报告后的半年左右进行中期检查。

5. 学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应有相关行业实践领域具有高级专业技术职务的专家。

6. 答辩前是否需要公开发表文章以及发表文章的等级和数量，由各专业确定。

7. 在各专业学位类型的培养方案中要明确写明论文的形式和字数、文献综述的要求和字数以及发表文章的具体要求。

（十）毕业和学位授予

完成个人培养计划，达到本专业学位类型培养方案规定的课程学分、专业实践学分、其它必修环节和发表文章要求，通过学位外语考试（学校开设的第一外国语课程考试或小语种的国家相应等级考试），完成学位论文工作，达到本专业学位类型的发表文章要求，通过学位论文答辩，颁发硕士研究生毕业证书；符合《青岛大学学位授予工作细则》有关规定，经校学位评定委员会审核通过，授予相应专业学位。

三、附则

（一）本文件适用于全日制硕士专业学位研究生。

（二）按本意见制定的培养方案从 2015 级入学的研究生开始执行，由研究生院负责解释。

青岛大学

2015 年 6 月 15 日

青岛大学校长办公室

2015 年 6 月 15 日印发

青岛大学关于大力发展专业学位研究生教育的若干意见

青大研字【2009】17号

进入“十一五”以来，我校专业学位研究生教育发展迅速，已经拥有1种博士专业学位类型、10种硕士专业学位类型。为促进我校专业学位研究生教育的发展，不断提高研究生教育质量，根据上级有关文件精神，特提出以下意见：

一、切实转变观念，充分认识发展专业学位研究生教育的重要意义

专业学位教育是学位与研究生教育的重要组成部分，是培养应用型高层次人才的重要途径。专业学位与学术性学位处于同一层次，培养规格各有侧重，在培养目标上有明显差异。学术性学位按学科设立，以学术研究为导向，偏重理论和应用研究；而专业学位以专业实践为导向，重视实践和应用能力培养，培养在专业 and 专门技术上受到正规的、高水平训练的高层次人才，授予学位的标准要反映该专业领域的特点、对高层次人才在专门技术工作能力和学术能力上的要求。因此，专业学位研究生教育在培养目标、课程设置、教学理念、培养模式、质量标准和师资队伍建设等方面，与学术性研究生教育明显不同，强调突出实践性和应用性特色。

要改变只重视学术性学位而轻视专业学位的观念。在专业学位与学术性学位的关系上，要坚持“两者兼顾、同等重要”，统筹考虑全日制专业学位研究生与在职攻读专业学位研究生的教育问题。在发展专业学位研究生教育的途径问题上，要克服对学术性学位研究生教育的路径依赖，充分发挥我校专业学位教育的类型数量优势和差异化特色，挖掘既有的各种资源，不断开拓生源市场、扩大培养规模，促进专业学位研究生教育又好又快发展。

发展专业学位教育，是我校学习贯彻落实科学发展观、不断提高服务区域经济社会发展水平的需要；是适应国家研究生教育结构战略调整，进一步提高我校研究生教育水平的需要。大力发展专业学位教育，积极调整研究生教育结构，将是今后一段时期内我校研究生教育工作的一项重要任务。发展专业学位教育有利于增强学校服务社会的能力，提高学校的社会影响力与知名度，具有重要意义。

二、指导思想与发展目标

指导思想：坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展

观为统领，以提高服务区域经济建设与社会发展能力为中心，不断扩大与政府和企事业单位的合作，加快推进专业学位研究生教育改革和发展，着力构建特色鲜明、类型齐全、结构合理，有利于高层次、应用型、复合型人才培养的专业学位研究生教育体系，为区域经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

发展目标：进一步健全专业学位类型，拓展培养领域，调整和优化学科专业结构，扩大培养规模。力争在 2012 年专业学位研究生培养规模翻一番，到 2015 年学术性学位研究生与专业学位研究生比例达到 1: 1，专业学位类型和培养领域不断增加，社会声誉显著提高。

三、主要措施

（一）建立有利于专业学位教育发展的良性运行机制

校学位评定委员会负责全校专业学位研究生教育的统筹指导和宏观协调工作，有关日常事务由研究生处负责。

进一步调整和优化各专业学位教育指导委员会、学位评定委员会的组成结构。吸收一定数量的政府和企事业单位中在相关领域取得较大成就的高层次人才参与到委员会中来，促成学校与用人单位之间的密切合作，进一步提高专业学位研究生教育的统筹协调和自我发展能力。

强化各专业学位教育中心职能，配备高效的教育管理队伍。各专业学位类型设专业学位教育中心，挂靠牵头学院。中心设主任 1 名，副主任若干名；设专职工作人员 1-2 名。各专业学位教育中心须统筹全日制和在职专业学位研究生教育工作，根据各专业学位类型的不同特点，通过灵活多样的运作方式，不断加强对招生、培养、学位授予等方面的协调和管理。

探索建立科学合理的激励机制。各专业学位教育中心主任或各领域负责人是专业学位研究生教育的第一责任人。学校每年根据专业学位研究生招生和培养情况，对做出突出贡献的单位和个人给予物质奖励，对发展专业学位不力的单位和个人给予通报批评，形成全员重视专业学位研究生教育的良好局面。

（二）进一步加强专业学位点建设。加大投入力度，对专业学位研究生教育的基本设施与办学条件进行改造。各专业学位、培养领域在方向设置上应体现开放特点，充分考虑区域经济和社会发展需求，设置具有突出地域和行业特点的培养方向，增强灵活性和适应性。

（三）实施专业学位研究生联合培养基地建设工程。鼓励各专业学位类型按照

“互惠互利、资源共享”的原则，大力推进产学研合作，不断加大与各级政府、科研院所、企事业单位的协作力度，在条件成熟的单位建立专业学位研究生联合培养基地。

（四）实施专业学位优秀品牌建设工程。对生源质量好、培养质量高的专业学位类型，学校进行重点扶持和培育。引导其他专业学位类型树立质量意识、竞争意识与品牌意识，从战略高度规划专业学位教育的发展，培育与加强专业学位教育的核心竞争力。

（五）实施专业学位研究生导师队伍建设工程。根据专业学位研究生教育的特点，打造一支具有丰富经验的专业学位研究生指导教师队伍。支持教师到国内外参加有关课程的培训和研讨活动；鼓励教师从事与教学有关的社会兼职。坚持双导师制，积极聘请实际部门有丰富实践经验和较高理论水平的人员参与教学和指导学位论文，广泛吸引各界有识之士参与到专业学位研究生的培养工作中来。

（六）进一步做好专业学位研究生生源组织工作。主动与企业、社会、政府机构联系，扩大专业学位教育生源数量，提高生源质量。各院系要充分认识和发挥在发展专业学位研究生教育方面的主导作用，采取切实有效的措施，广泛吸引具备条件的学科参与到专业学位研究生教育工作中来。制定切实有效的激励措施，充分调动教职员工组织生源的积极性。

（七）进一步完善专业学位研究生培养方案。要根据专业学位研究生教育的特点，以提高培养质量为本，根据各全国专业学位教育指导委员会有关要求，突出我校的学科特色与优势，优化和完善专业学位研究生培养方案。

（八）积极开展多种形式的国际交流与合作。学习与借鉴发达国家在培养应用型高层次专门人才方面的成功经验和有益做法，更新教育理念，完善课程与教材体系，改进教学模式与方法。探索互聘教师、交换学生、共建实习基地等合作途径，加强教学和管理交流，实现教育资源共享。

（九）加强对专业学位教育的评估，建立与完善培养质量保障体系。针对专业学位教育的特点，把是否能够吸引到足够数量的高质量生源、是否适应实际用人单位的需要作为衡量专业学位教育质量的主要指标，科学评价专业学位教育质量，逐步建立内部评估、机构评估、社会评价相结合的专业学位教育评估体系。

二〇〇九年十月二十七日

关于加强研究生教育工作的意见

青大校字〔2014〕27号

各学院，校行政各部门，校直属各单位：

为全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号）和《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）文件精神，适应社会经济发展对高层次人才多样化需求和高水平大学建设需要，把提高研究生培养质量作为学校教育改革最核心最紧迫的任务，现就加强研究生教育工作提出以下意见。

一、重大意义

1. 研究生教育是办学水平的重要标志。研究生教育的规模和质量，直接反映了学校的办学层次和办学水平，体现了学校的地位和声望。研究生教育在学校办学水平提升进程中引领作用突出，没有高质量的研究生教育就不可能建成高水平大学，加快发展研究生教育是我校建设国内知名高水平大学的重要保证。

2. 研究生教育是高层次人才培养的主要途径。研究生教育作为国民教育的顶端，承担着高端人才培养的使命。党中央国务院高度重视研究生教育，将其作为国家发展战略的重要支撑。研究生教育与区域经济社会发展的融合度越来越高，对区域经济社会发展的支撑作用日益显著。加快发展研究生教育、大力培养高层次人才成为我校发展的必然选择。

3. 研究生是科学研究的生力军。研究生承担着科学研究的使命，是导师开展科学研究的有力助手。从高水平大学看，研究生对国际高水平论文的贡献率达到了70%以上。研究生的创新能力逐渐成为学校科研实力的重要方面。

二、总体目标

4. 总体目标：通过不断加强研究生教育工作，使我校研究生规模继续扩大，研究生培养质量明显提升，部分学科研究生培养跻身于国内一流水平。基本建成规模、结构与学校办学目标相适应、特色鲜明、拔尖创新人才不断涌现的研究生教育体系，成为具有区域示范作用的研究生教育基地。

到 2020 年，一级学科博士学位授权点数量翻一番，博士研究生年招生规模超过 200 人，在校各类研究生人数达到 10000 人，研究生发表的 SCI、EI、SSCI、A&HCI、CSCD、CSSCI 等论文数量达到全校发表该层次学术论文的 50%。研究生导师队伍中两院院士、千人计划、国家特支计划（万人计划）、长江学者、中科院百人计划、国家杰出青年基金获得者等高端人才超过 20 人。

到 2030 年，一级学科博士学位授权点达到 20 个，博士研究生年招生规模超过 500 人，在校各类研究生人数达到 15000 人，研究生发表的 SCI、EI、SSCI、A&HCI、CSCD、CSSCI 等论文数量达到全校发表该层次学术论文的 70%。研究生导师队伍中两院院士、千人计划、国家特支计划（万人计划）、长江学者、中科院百人计划、国家杰出青年基金获得者等高端人才超过 50 人。

表 1 研究生教育阶段性指标

主要指标	2014 年	2020 年	2030 年
一级学科博士学位授权点	6	12	20
博士研究生年招生规模数	52	200	500
在校各类研究生规模	8900	10000	15000
研究生高水平论文贡献率	17%	50%	70%

三、加强学位授权点建设

5. 构建动态的学位授权点调整机制。制订一级学科授权点和专业学位授权点增列与撤销办法、学科自主设置与调整办法，建立“有上有下”的学位授权点动态调整机制。根据区域经济社会发展和学科发展规划，进一步调整和优化学科专业布局，统筹博士、硕士授权点和本科专业建设。适时自主增设目录外二级学科，鼓励自主设置交叉学科，推动学科交叉与融合。

6. 实施学位授权点建设工程。继续加大对学位授权点在人力、物力和财力等方面的投入，对于符合国家和区域重大需求、有望实现一级学科博士学位授权点突破的学科，重点加强人才引进与培养、标志成果培育、重大项目立项等方面的支持，力争新增一批博士学位授权点。结合国家开展的各项评估，建立学位授权点定期评估制度，切实发挥好评估的导向作用，以提高人才培养质量和提升学科

水平为核心，规划设计自我评估工作，实现评估工作的制度化、常态化。

四、深化招生制度改革

7. 建立招生计划动态调配机制。制定以质量为导向的研究生招生指标动态配置办法，分类进行增量和存量调控，科学配置招生计划。每年对各招生单位的培养条件和科研情况进行对比分析，将招生指标向建有大平台、承担大项目、科研经费充足、就业率高、社会需求大的学科倾斜，向所指导研究生取得突出学术成果的导师倾斜。逐步减少培养能力不足的学科和导师的招生指标。

8. 健全招生选拔机制。优化考试科目，逐步推行按一级学科命题考试。强化复试环节，注重能力考核，发挥导师在招生、复试环节的作用，赋予导师更大的招生录取自主权。加强招生管理信息化建设，推进招生信息公开，提高招生信息化水平。

9. 开展博士研究生“申请-审核”选拔试点工作。在国家重点学科、2011 山东省协同创新中心所在学科试行学生申请、学科自主考核的博士研究生招生试点工作。强化对科研创新能力和学术研究潜质的考察。优先录取非定向全日制博士研究生，鼓励研究生全身心投入科学研究。

10. 加大招生宣传力度。创新招生宣传的途径，运用好微信平台等新媒体拓宽招生宣传渠道。通过推行硕博连读、新生学业奖学金、组织知名教授到潜在生源高校进行学科介绍吸引优质生源，学校设立专项经费，支持开办暑期学校和校园夏令营等活动吸引优秀生源。积极做好推免生工作，制定切实可行的措施，接受校外推免生。

五、创新研究生培养模式

11. 拓宽思想政治教育的有效途径。坚持立德树人，强化人文素养和科学精神培养，培育研究生正直诚信、追求真理、勇于探索、团结合作的品质。抓好研究生思想政治理论课教育教学改革。加强研究生党建工作。加大专职研究生辅导员队伍建设力度。加强科学道德与学风教育。加大心理健康教育投入力度，提高研究生身心健康水平。

12. 完善学术学位研究生培养模式。建立科教结合、交叉协同的学术学位人才培养模式。强化知识更新度、学术创造力和核心竞争力的培养。加强研究生系统科研训练，以高水平科学研究支撑高质量学术学位研究生培养，促进课程学习和

科学研究的有机结合,提升研究生的科研素养和创新能力。推进多学科交叉培养,以交叉学科平台、跨学科研究机构、跨院校、产学研联合基地为载体,加大跨学科创新人才的培养力度,培育研究生的创新思维 and 创新能力。

13. 创新专业学位研究生培养模式。以职业需求为导向,以实践能力培养为重点,以产学研结合为途径。强化知识迁移力、实践创新力和职业胜任力的培养。加强产学研深度融合、紧密协作,拓展实践基地的数量、层次和类型,完善运行管理机制。探索建立与行业职业资格标准紧密衔接的专业学位研究生教育教学体系,强化专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。构建面向实践、突出应用的专业学位培养模式,加强双导师制度,推进教学模式改革,提高行业专家授课比例,提升实践教学质量。结合区域经济社会发展特点,发挥不同专业学位类型的优势和特色,树立专业学位的品牌,提高社会认可度。

14. 加强课程建设。把培养目标和学位授予要求作为课程体系设计的根本依据,提高课程体系的科学性和系统性。按一级学科设置课程和设置跨学科课程,增加研究方法类、学术实践类、研讨类课程,建立开放性、竞争性课程设置申请机制,增加开设短而精的课程和模块化课程。探索将在线开放等形式的课程纳入课程体系,探索多样化的实践教学方式,建立规范严格的课程审查机制,强化学院(教学部)的课程建设责任。加强研究生选课管理。优化教学内容,注重前沿引领和方法传授。改进教学方法,强化思维训练和能力培养。加强方法论学习和训练,着力培养研究生的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力。加强案例教学,鼓励与企事业单位开设实践性课程,强化研究生对案例过程的理解。创新课程考核方式,严格课程考核,探索课程学习综合考核制度。

15. 强化实践环节培养。落实研究生培养计划的实践环节,规范研究生培养的过程管理,强化研究生的应用能力培养。研究生要参与各种形式的教学活动、社会调查和校内外的科研、设计、调研、咨询、技术开发、服务等实践环节。根据研究生培养目标要求,加强导师对研究生实践活动的指导。提升实践能力和水平,提高研究生对环境和社会的认知和适应能力。

16. 加强学位论文管理。加强论文选题和开题报告的过程监督,重视博士生论文预答辩环节,加大监管和抽检力度,提高博士预答辩的质量。学院(教学部)制定各学院论文盲审管理办法,不断提高学位论文的质量。完善学位论文答辩和

答辩后修改制度。根据学校《学位论文作假行为处理的暂行办法》，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。

17. 严格学位授予标准。不断完善学位授予标准和制度，坚持研究生学位论文抽检制度，建立各学科研究生学位授予质量动态数据库系统。学院（教学部）严格执行学位授予细则，加强学位论文答辩资格审查，加强学位论文答辩的组织管理，加强学位论文质量监督检查。

18. 加大考核与淘汰力度。强化中期筛选和考核，实行严格的中期考核和论文审核制度，畅通分流渠道，加大淘汰力度。建立学风监管与惩戒机制。完善研究生利益诉求表达机制，加强对研究生权益的保护和监督。

六、加强导师队伍建设

19. 加强导师遴选和上岗管理。严格导师遴选，将导师上岗与招生计划及培养条件相衔接，严格实施导师上岗制度，实现从资格向岗位的转变。综合考虑导师的科研任务、经费、培养质量和培养条件等要素，确定指导研究生的人数。拓宽导师来源渠道，优化导师队伍结构。完善师生互选机制，尊重和落实导师招生权和学生选择权。

20. 强化导师责任。把导师队伍建设放在更重要的位置，调动导师的积极性和主动性，强调导师是研究生培养的第一责任人。制定导师责任清单，把对学生的学业指导、学术交流、思想政治教育、学术道德教育和学术训练等纳入对导师的评价。建立导师业绩与培养质量挂钩的评价体系及激励机制，实行年度考核和阶段性考评相结合的考核机制。加大对优秀导师的奖励力度。实行导师问责制，对学位论文抽检及培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

21. 建立导师资助制。根据学科专业和课题承担情况，逐步实施博导资助制，以资助博士生潜心学位论文研究工作，高质量完成学业。在条件成熟的学院（教学部）可逐步试行硕导资助制。学院（教学部）应根据不同学科专业及导师队伍情况积极引导和鼓励导师开展资助工作。导师应积极争取科研项目，以资助制为激励措施，提高研究生培养质量。

22. 提升导师指导水平。采取全校集中与院系分散组织的形式，强化导师培训。实现师德建设、业务知识和带教能力的全方位提升。充分发挥优秀导师的示范引

引领作用，增强导师教书育人的责任意识，提高指导研究生的能力和水平。

七、完善管理与服务政策体系

23. 健全奖助体系。以鼓励创新为导向，以评优奖优为抓手，健全激励机制，建立以研究生学习成绩、科研业绩、研究潜力和实践能力的奖助学金评选机制，吸引优秀生源，激励研究生的学习和科研积极性。统筹国家财政投入、学校投入和导师资助等各类资金，整合各类奖助项目，合理设定奖助标准、比例，构建以奖学金和助学金为主体，层次合理的研究生奖助体系。

24. 完善“三助”岗位管理。分类设置“助教”、“助研”、“助管”岗位，逐步加大津贴资助力度，鼓励研究生积极参与校内的教学、科研和管理工作的实践，提升研究生实践创新能力，提高研究生的综合素质。

25. 健全就业指导与服务制度。健全研究生就业市场和信息服务体系，加强对研究生就业、创业的教育和引导，提高研究生就业创业服务能力。发挥导师对研究生就业的指导作用。

26. 完善创新激励机制。设立专项经费，支持和资助研究生教育创新工作。对获得省级及以上研究生教育创新项目或奖励的优秀成果，给予一定比例的奖励。制定研究生科研成果奖励办法，对在读期间发表高水平论文、专利、专著的研究给予奖励，鼓励研究生多出高水平科研成果。

八、加强合作与交流

27. 推进校地、校所（校）、校企合作。建立以开放共享、自主创新为特点的研究生教育创新中心，构建新型创新人才培养平台。结合国家重大科研项目、教育部卓越系列项目、校企合作项目，促进研究生培养与科学研究及科技创新过程的紧密结合。探索校地、校所（校）、校企合作培养模式，扩大联合培养规模。

28. 扩大对外开放。扩大留学生招生规模，提高生源质量，在有条件吸收海外研究生的学科，鼓励多渠道招收留学研究生。设立留学研究生专项培养经费，制定留学研究生学业奖励办法。依托国家、省重点学科、2011 协同创新中心、重点实验室、研究基地、研究所（中心）等多样化平台，建立开放共享的国际化研究生培养基地。探索国际合作培养模式，扩大联合培养规模。

29. 营造国际化培养环境。拓展研究生教育国际化渠道，充分利用海外友好学校人才、学科、平台的优势，增进校际联合培养研究生的实质性合作，推进合作

培养、共同研究。积极开展国家公派研究生项目，充分发挥我校引进高层次留学归国人员对国际化研究生培养的积极作用，增加海外对口交流学校的数量，努力营造研究生教育国际化培养环境。

九、强化评估与监督

30. 强化培养指导委员会对质量的监管作用。学校成立研究生培养指导委员会，下设分委员会。分委员会根据一级学科和专业学位类别制订培养标准和方案、建设课程体系、开展质量评价等。

31. 健全内部质量保障机制。建立常态化的自我评估制度。加强研究生教育质量评估，开展自我诊断式评估。加大学位论文抽检力度，有序推进学位授权点评估和检查，视情况对存在问题的学位授权点所在学院（教学部）做出质量约谈、减少招生计划、停止招生等处罚措施。

32. 完善外部质量监督体系。改进质量评价机制，建立研究生教育质量预警机制，建立毕业生跟踪调查与用人单位、行业部门和社会机构积极参加的评价反馈机制。

33. 建立质量信息平台。不断完善研究生信息管理系统，提高研究生教育的信息化水平，发布年度研究生教育质量报告。加大信息公开力度，公布质量标准，发布质量报告和评估结果，接受社会监督。

十、强化支撑保障

34. 营造良好文化氛围。加强研究生教育质量制度建设，提升导师、研究生和管理人员的质量意识，形成体现学校办学特色的质量文化。开展不同学科的国内外学术交流，举办丰富多彩的研究生学术文化活动，激发研究生科研创新活力，营造追求真理、严谨务实、自由探索的学术风气，形成有利于优秀创新人才脱颖而出的学术氛围。

35. 加快条件建设。制订研究生教育资源配置办法。根据研究生教育的门类和专业需求，加大资金投入，加快条件建设。加快改善研究生学习、科研、实践和生活条件。

36. 加强管理队伍建设。加强研究生教育管理，增设研究生教育管理岗位，加强研究生辅导员队伍、研究生教学秘书队伍和研究生督学队伍建设，努力提升管理和服务水平。

37. 加强组织领导。加强研究生教育工作是一项系统工程、长远工程，学校校长办公会定期专题研究解决研究生教育工作中存在的问题，学校各有关部门、各学院（教学部）要群策群力、协同推动，形成强大合力，细化责任分工，采取强有力的措施，推动研究生教育工作抓实抓细抓好。

青岛大学

2014 年 12 月 17 日

青岛大学研究生课程建设试点工作方案

为贯彻落实教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5号），更好地发挥课程学习在研究生培养中的作用，推动我校研究生课程体系建设，提高研究生培养质量，按照教育部和省教育厅有关试点工作的要求及部署，我校决定开展研究生课程建设试点工作，现就试点工作提出如下实施方案。

一、意义

课程学习是保障研究生培养质量的必备环节，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。课程教学是研究生培养过程中的重要环节，是保证研究生培养质量的基石，对研究生知识结构的拓宽、批判思维的形成、科研能力的提高起着至关重要的作用。研究生课程建设已成为深化研究生教育改革的重要内容。研究生课程建设工作对优化我校研究生课程体系、深化研究生教学改革、提升研究生培养质量、实现研究生培养目标具有重要作用。

二、学校基本情况

青岛大学是首批硕士学位授权单位，学校现有 6 个一级学科博士学位授权点，另有 5 个二级学科博士学位授权点，31 个一级学科硕士学位授权点，另有 14 个二级学科硕士学位授权点，21 种专业学位类型，其中博士专业学位类型 1 种，硕士专业学位类型 20 种；学校学科范围涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学及艺术学 10 个学科门类，已构建起了适应复合型、高层次人才培养需要的研究生教育框架。现有全日制在校博士研究生 198 人，全日制在校硕士研究生 5693 人，其中硕士专业学位研究生 2673 人；学术型博士研究生指导教师 151 人，专业型博士研究生指导教师 110 人，学术型硕士研究生指导教师 1470 人，硕士专业学位研究生导师 1839 人。我校目前共开设研究生课程 1548 门，其中学位课 969 门，选修课 579 门。

十二五以来，我校不断加大研究生课程建设力度，共立项建设研究生重点课程 38 门，教材建设项目 24 项，专业学位课程案例库建设项目 36 项。

虽然我校研究生课程建设取得了一定成绩，但仍存在一些问题：

（一）部分课程其内容与本科重复，教学形式、教学方法和教学手段缺乏多样化、现代化。

（二）部分课程设置与研究生进行高深知识学习和探究相偏离，实验课程比重偏低，相对忽视实践类课程，不利于学生研究的深入和研究兴趣的培养。

（三）教学管理机制有待完善，教学评价激励体系不够健全，需进一步建立健全科学完善的管理机制。

加强研究生课程建设已成为当前我校提高研究生教育质量亟待解决的问题。

三、总体要求

（一）指导思想

课程建设是研究生教育条件建设、学科建设和人才培养的重要方面，我校试点工作将始终坚持以研究生成长成才为中心，以打好知识基础、加强能力培养、有利长远发展为指导思想。

（二）基本原则

坚持以研究生成长成才为中心，加强能力培养，全面提升创新能力和发展能力。坚持科教结合，将最新科研成果融入教学内容，以高水平科研项目及其成果支撑课程建设。坚持发挥培养单位主体作用，以强化单位责任、加强制度和机制建设为主线，为研究生培养质量提高提供稳固支撑。

（三）总体目标

1. 适应学术型、专业型两类人才培养需求，按硕士课程和博士课程两个层次，分别构建科学合理的课程体系。

2. 通过分批次遴选一定数量的课程进行重点建设，到 2017 年底建成 80 门左右的教学模式改革示范性课程。经过建设的课程其教学目标、教学内容显著改善；基础课程规范合理，专业课程先进前沿；形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队；能够充分利用现代化教学手段，使教学方法和教学手段有重要变革；能够与国内、国际优势专业、专家课程接轨，考核方式合理；教学管理制度健全，评价和激励机制完善，教学运行和管理档案齐备，保证课程建设效果，使研究生真正受益。

四、课程建设主要内容及措施

（一）构建适应需求的课程体系

1. 完善培养方案制（修）订程序。学校制定培养方案制（修）订实施细则，

把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，学院（教学部）、学科负责具体制（修）订工作。研究生培养方案提交学位评定分委员会审核，由校学位委员会审定通过后实施。

2. 优化课程体系结构。依据培养目标，完整贯彻《一级学科博士硕士学位基本要求》和各专业学位类型指导性培养方案，以一级学科和专业学位类型为基础，进一步理清研究生应掌握的知识基础，注重课程体系结构的系统设计和整体优化，科学确定有关课程，避免单纯因人设课，专业选修课要求开设一定比例新兴学科、交叉学科、边缘学科的课程，要增加研究方法类课程、学术实践类课程、研讨类课程和前沿课程的设置，加强对研究生方法论学习的指导。课程体系的制定必须在国内、外各选三所高校进行对标参考。

3. 加强研究生课程资源建设。加大课程开发投入力度，多形式、多渠道加强研究生课程资源建设。每个学科开设至少一门允许跨学科选修的课程。鼓励将在线开放等形式的课程纳入课程体系，引进或开设网络视频公开课，对通过网络平台学习课程、完成作业，并最终取得电子证书的学生，可免修相应课程；鼓励学院（教学部）开设双语课程或全英文课程，要求国家重点学科不少于二门、省级重点学科不少于一门；每学科开设不少于4门0.5—1学分短而精的课程和模块化课程；建立开放性、竞争性课程设置申请机制，优化公共选修课程资源。鼓励学位授权点与企事业单位合作开设实践类课程。

（二）建立规范、严格的课程审查机制

1. 建立新增课程审查制度。严格新开设课程审批手续，明确课程设置标准，坚持按需、按标准审查课程。实行新增课程试讲机制，对初步审查通过的新增课程，学科要加强对课程教学的指导监督，试讲后确认达到考核标准的，方可批准正式开设。新增课程须到培养方案修订时才可增加，提高培养方案的严肃性。

2. 定期审查已开设课程。学校组织各学院（教学部）每2年对已开设课程进行审查，研究生培养指导委员会对课程开设情况、学生选课情况、教学效果、教学大纲、教学内容、授课方式等进行审查，征求用人单位及在学、毕业研究生意见，及时调整课程、更新教学内容。

（三）加强研究生选课管理

1. 重视研究生课程学习计划的制定和审查。导师指导研究生以学科培养方案

和学位基本要求为依据，综合考虑研究生已有基础和兴趣志向，结合所在专业方向发展需要，制定、落实个性化培养计划。各研究生培养指导委员会对其课程结构和学分构成等进行审查和确认，严格对计划执行的管理和监督。

2. 形成开放、灵活的选课机制。建立信息化选课平台，加强课程信息公开，课程大纲与课程简介等在选课前向学生公布，学生根据培养计划的要求，按需择优选课。允许研究生跨学科、跨院（系）、跨校选读研究生课程。允许研究生根据培养需要在论文工作阶段修习部分相关课程，学校将选课情况作为已开课程审查的重要依据。

（四）改进课程教学方式方法

1. 实行课程责任教授制度。要求研究生专业学位课程所属学科须确定一名课程责任教授，负责组建课程教学团队，主持课程建设的各项工作，统筹规划课程的教学内容、教学计划、授课方式、教学方法、考核评价方式等。课程责任教授一般应具有教授职称，且至少主讲过一门专业学位课。

2. 创新授课方式与教学方法。鼓励采用启发式、讲座式、研讨式的教学方式，灵活运用课堂讨论、案例分析、双师同堂、多名教师专题讲授等形式多样的教学方法，实现“以教为主”向“以学为主”教学模式的转变。

3. 优化公共学位课程的设置与教学。在公共外语教学中，要结合学生所在专业，增多专业外语方面的内容，以提高外语课程的教学效果。政治理论课在教学方式和组织形式上更多引入“专题讲座”的形式。

4. 激发学生参与课程教学的积极性。通过分组讨论、随堂测试、专题论文、读书报告、案例分析等手段，营造良好的学术民主氛围，调动研究生学习和研究的主动性与积极性，让研究生自主地、创造性地进行课程学习，提高学生创新精神和学术交流能力，激活研究生创新灵感。

（五）改革课程考核方式

1. 建立灵活多样的、科学合理的考核方式。加强对研究生基础知识、创新性思维和发现问题、解决问题能力的考查，根据课程内容、教学要求、教学方式等特点，采取科学合理的、多样有效的考核方式，充分强化学院（教学部）、学科、任课教师对研究生课程考核的责任和监督意识。

2. 强化研究生学习过程考核。课程考核要贯穿于整个课程教学过程中，课程

学习的每一个阶段，都应安排适当的考核方式，如分组讨论、随堂测试、专题论文、读书报告、案例分析等，并在其学业成绩中有所体现。通过连续性考核督促学生保持一贯的学习态度，通过多样化考核充分挖掘学生的学习潜能和创新能力。

3. 建立课程学习综合考核制度。结合中期考核或设立单独考核环节，对研究生经过课程学习后知识结构、能力素质等是否达到规定要求进行综合考核。对于综合考核发现问题的，指导教师和培养指导委员会要对其进行专门指导和咨询，确有必要要对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的按有关规定分流或淘汰。

（六）提升教师教学能力和水平

1. 激励与支持教师参与课程建设和教学改革。引进激励和竞争机制，开展优秀研究生课程教学名师评选活动，充分调动教师的教学积极性，保持研究生教师队伍的生机和活力。将承担研究生课程建设和教学工作的成果、工作量以及质量评价结果纳入相关系列教师考评和专业技术职务评聘要求中。教师通过到国内外知名院校进修、访学，提高教师的学历层次、学术素养、教学和研究水平。

2. 加强师德与师能建设，提升课程教学能力。推进实施教师绩效考核制度，引导和要求教师潜心研究教学、认真教书育人。支持教师发挥各自特长，合作开发、开设课程，鼓励国际和跨学科合作。实施新、老教师结对制度，充分发挥教学经验丰富教师的传、帮、带作用。通过开办导师学校，强化导师第一责任人意识，对新晋导师进行师德师风培训，加强对教师的教学指导与服务。

（七）强化课程教学常规管理

1. 严格课程教学管理。严格落实相关制度，对已开设的研究生课程，必须按计划组织完成教学工作，不得随意更换任课教师、变更教学计划和考核方式。建立教学秩序检查机制，每学期安排一次教学秩序抽查，规范教学秩序。研究生院、学院（教学部）、学科组不定期对授课教师的课程教学计划完成情况、课程教学纪律、教学档案等进行检查，检查结果作为课程教学评价的重要依据。

2. 规范教学内容设计。研究生课程开课前，教师应按照课程教学大纲要求、针对选课研究生特点认真进行教学准备，制订教学进度表，对课程各教学单元的教学目标、教学内容、教学方法及考核形式做详实安排，合理确定教学内容的广度和深度，明确教学内容的重点、难点和关键，对学生课前准备及课后知识延伸

提出要求和指导。

3. 建立课程听课制度。建立由学校、学院（教学部）、学科构成的“三级”教学质量监督体系，校、学院（教学部）分管研究生工作领导、研究生院有关负责人、学科负责人、研究生教学督导专家等研究生教学管理人员每学期应听一定课时的研究生课程。对优秀的教学典型和教学经验进行表彰和推广。听评结果作为研究生课程审查、优质课程推荐评选及教师考核、评奖、职称评定的依据。

4. 加强督学听课制度。继续做好督导对研究生教学的监督、检查、评估和指导，坚持“以导带督、督导结合”的原则，促进教师发展，不断提高学校教学管理水平和人才培养质量。

5. 落实研究生评教机制。继续做好研究生网上评教工作，研究生院将学生评价结果进行统计分析，及时反馈给学院（教学部），学院（教学部）应组织学科提出改进措施，并督促和追踪整改工作。

（八）启动研究生教育教学改革与课程体系建设项目

每个一级学科学位授权点及专业学位点设置 1-2 门主干课程进行试点建设，给予试点课程重点支持，确保达到预期建设目标。结合试点工作，继续实施《青岛大学研究生教育创新行动计划》，进一步做好研究生重点课程建设、研究生教材建设、研究生教学案例建设等创新工程项目。

（九）强化政策支持与经费保障

1. 加大政策保障力度。学校全面统筹研究生课程建设工作，修订完善相关规章制度，通过规划引导、资源配置和质量监管等手段，鼓励和支持学院（教学部）采取有效措施不断加强课程建设、教学改革和管理。

2. 加大经费投入。加大对研究生课程建设、教学改革的常态化投入，学校设立“研究生课程建设专项经费”，每年投入不少于 200 万元的配套经费，用于支持和奖励研究生试点课程建设，为责任教授开展试点课程建设提供必要的经费支持与条件保障。

3. 健全奖励激励机制。建立完善课程建设成果奖励机制，对课程建设、教学改革取得突出成绩的任课教师予以奖励，并优先推荐申报省级研究生教育教学改革研究项目。把研究生课程建设、教学改革和教学管理工作纳入院系工作考核、评价指标体系，加大考核评价指标权重，切实提升课程教学工作地位。

五、加强组织领导

1. 健全组织机构。学校成立由主管副校长任组长，相关职能部门负责人参加的试点工作领导小组，加强对本项工作的组织、领导与协调，及时研究解决试点中遇到的新情况新问题，不断总结经验、调整完善措施。

2. 落实主体责任。学院(教学部) 应充分认识课程学习在研究生培养中的重要地位和功能，重视课程建设工作，发挥在课程建设中的主体作用。学校将课程建设作为学科建设的重要组成部分，将课程质量作为评价学科发展和衡量人才培养水平的重要指标。

六、工作安排

2014 年 12 月-2015 年 4 月，分类构建课程体系，全面启动试点工作；

2015 年 5 月-2015 年 6 月，完成培养方案制（修）订工作；

2015 年 7 月-2017 年 3 月，分批次立项启动课程建设任务，深入推进教学改革；

2017 年 9 月-2017 年 12 月，课程改革总结。

制度机制建设将贯穿于课程建设及教学管理全过程。

关于跨专业研究生培养管理的几点思考

【摘 要】随着跨专业报考研究生考生的增多，跨专业研究生已是各高校研究生教育的重要组成部分。本文针对辽宁石油化工大学的龙头专业油气储运工程的研究生展开了调研工作，以研究生专业在教学中的发现的问题为切入点，就如何加强其管理以进一步发挥跨专业研究生的优势提出对策。

【关键词】跨专业研究生 培养管理 思考

1. 引言

随着我国研究生教育的快速发展，各大院校的研究生在教育规模上大幅度扩大，跨专业报考研究生早已不是个别现象[1]，成为研究生培养中的一个不容忽视的问题摆在我们面前。跨专业研究生在培养的过程中存在着问题又有其独特的优势，如何克服存在的问题、更好地发挥跨专业优势是各高校研究生教学中亟待解决的问题。

所谓跨专业研究生即录取考生的硕士学位专业与其已获得的本科学位专业不同，按照原本科专业与研究生专业的跨度的大小，可以把跨专业研究生分为三类：

1.1 平行跨越：原本科专业与研究生专业属于相同一级学科下的不同二级学科；如：油气井工程专业跨为油气储运专业；

1.2 学科跨越：相同学科门类下的不同一级学科的跨越；如：土木工程专业跨为油气储运工程专业；

1.3 门类跨越：不同学科门类下的跨越。如：数学或计算机专业跨为油气储运工程专业。

根据调查，辽宁石油化工大学（以下简称本校）油气储运工程专业（以下简称储运专业）的跨专业研究生均为（2）类和（3）类跨越，近三年来我校储运专业跨专业研究生的比率均高于 50%以上，分为为 2009 年的 58.3%、52.3%、53.3%，有一半以上是跨专业研究生。在如此大的跨专业比率下，跨专业研究生的管理工作一定要引起研究生学院、导师以及任课教师的高度关注，否则其培养质量将会大幅度下降，势必同时引起我校储运专业的就业率、招生率等的下降，形成恶性循环[2]。

2. 跨专业研究生的特点

2.2 专业基础知识的相对薄弱

储运专业的专业基础课程为：工程热力学、流体力学和传热学，这些课程是在本科阶段讲授的，第（2）类和第（3）类跨专业研究生由于未能

系统的学习过（不包括研究生入学考试前的应试学习）以上课程，而到了研究生阶段学习的高等工程热力学、高等流体力学和高等传热学等课程学时又少、同时有需要具有工程热力学、流体力学等课程的基础，这样导致在研究生第一、二学期的课程学习环节中处于弱势，这些课程都是储运专业研究生的理论基础，贯穿于实验、论文和科研工作的始终，如何有效的学好这些课程决定研究生的进一步发展。

2.2 科研工作开展慢

对于跨专业研究生，入学考试的专业课程即使本科阶段没有学过，但是考试前是应试学习，由于本身是跨专业考试下了很大的苦工，考试成绩较高。但是，入学后除学好专业基础课程后还要完成研究生导师给定方向的论文科研工作，由于缺乏专业课程：如：输油管道、输气管道、油气集输和油库设计等的了解，又存在着科研工作展开慢的特点。

2.3 发挥原有专业优势

跨专业研究生可以发挥其先前专业的优势，有机地与现有专业结合在一起，在学术方向上和研究方法为储运专业补充新鲜血液，将自己培养成复合型的高级人才。

3. 培养管理的对策

3.1 课程设置改革

我们在研究生课程设置中应考虑到跨专业研究生这个特殊群体的情况，针对跨专业研究生在本科阶段的学习情况对现有的课程设置体系进行改革，这关系到能否切实加强基础理论、学科知识的学习，涉及到构建合理的知识结构，使学生具备进入学位论文阶段所需要的知识与技能，并

为今后工作、研究打下基础。在新一轮《研究生培养管理方案》制定中，需要突出基础理论课程的地位，基础学科的授课时数应占 50%。

3.2 适当增加本硕贯通课程

在构建新的研究生课程体系时，对现有课程进行整合、优化，适当增加本硕贯通课程。可借鉴本科课程体系设置的思路，统筹考虑、突出重点，以弥补跨专业学生基础知识和基本理论的欠缺。

3.3 适当增加选修课

选修课可分为限定选修课和任意选修课。限定选修课可因不同培养方向设置，导师和学生可根据需要从中选择 2~3 门。任意选修课是为跨专业研究生安排的课程，由学生自行选修。

3.4 适当调整课程时间安排

对与跨专业研究生在课程时间安排方面，可将第一学期部分课程安排在第二学期。第一学期留出一定时间安排跨专业学生补进行集中补专业基础必修课，或采取分班授课的教学方式，分别照顾专业“跨度大”（2）类和（3）类的研究生跨专业研究生。

3.5 对跨专业研究生的要求

要求跨专业的研究生在思想上要持之以恒，不怕麻烦；学校给研究生开设足够多的选修课、必修课，将其领入专业的大门；在研究生阶段要多看书、多听课，广泛涉猎专业知识，珍惜学校资源，打好基础、弥补不足，补好理论这一课。

跨专业研究生的培养管理是艰巨的任务，任重而又道远，需要研究生学院、任课教师和指导教师，更重要的是研究生本人付出努力。在引起足

够重视的基础上，通过调整培养方案和模式调整，各大高校的跨专业研究生的培养质量将会上一个大大的台阶，势必会形成校、师、生三方互应的新局面。

参考文献：

[1]何云信，李美中.跨专业与本专业硕士研究生差异化培养研究[J].2010（1）.

[2]孙淑平.提高跨专业研究生培养质量的思考[J].东北电力大学学报.2009（29）.

[3]耿东.积极发展研究生教育必须保证培养质[J].中国高等教育.2001（18）.

（作者单位：1. 辽宁石油化工大学石工学院；2. 辽宁石油化工大学机械学院，辽宁 抚顺 113000；3. 中石油沈阳东陵油库，辽宁 沈阳 110000）

如何提高研究生培养质量的几点思考

【摘 要】教育部在《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》中明确指出：“要把保证和提高研究生培养质量放在更加突出的位置上。”在高校扩招的背景下，本文从当前研究生培养现状出发，提高研究生培养质量应从以下四个方面着手：提高生源质量、优化研究生培养方案、加强导师队伍建设、完善规范管理。

【关键词】研究生 培养质量 导师

自高校扩招以来，研究生的招生规模以平均每年近 30% 的速度递增，到 2006 年我国在校研究生总数已经突破 100 万，成为世界高等教育大国。伴随着我国研究生招生规模的迅速膨胀，对研究生培养工作提出了更高的要求。根据国家的研究生培养目标，研究生就应当具备从事科学研究和独立承担专门技术工作的能力。研究生阶段的教育应重在开拓他们的视野，教会他们思考与研究的方法，提高他们的业务能力，引领学生入门，为其日后的继续深造、努力成为创新型、开拓型人才奠定坚实的基础。

一、当代研究生培养的现状

当前随着国家扩招，研究生培养规模的逐年激增，社会就业压力的不断增大，研究生的急功近利、追逐个人享乐使得一些研究生既想成才，又不愿付出艰辛的劳动，加之少数学位授予单位管理不严，放松要求，使得研究生的培养质量、学位授予质量出现了滑坡趋势，在社会上造成了较为不好的影响。

1. 课程教学不合理

有的高校研究生的课程设置不规范，随意性较大。课程的设置和教学不是根据专业培养目标所需要的知识结构来考虑，因人设课教学的现象严重。跨学科课程、科学研究方法课程所占比重较少，研究生选课的自由度不大。同时，当今世界知识更新的速度越来越快，这就要求研究生课程内容的更新也应加速。然而目前研究生课程设置普遍没有根据形势发展的需要，及时地对所开设课程及课程内容进行适当调整、补充与完善，课程内容相对陈旧，跟不上科学技术发展的需要。

2. 导师队伍建设不足

研究生培养质量很大程度上取决于其指导教师的水平，研究生导师水平是研究生培养质量的关键因素。我国研究生招生规模飞速增长，但导师的数量和质量

并没有得到相应的提高，特别是近年来硕士点的增长速度较快，使得研究生导师严重缺乏，这样出现了三个问题：一是一些高校为了解决导师缺乏问题，在导师队伍建设方面数量压倒质量，在遴选导师时降低标准“突击提拔”，致使导师整体水平下降；二是出现了一个导师带二、三十个学生，根本无暇顾及学生的论文与指导，有些导师甚至连自己学生的姓名都不知道；三是出现导师兼跨现象。由于导师数量不足，致使一些导师跨专业带学生，有的导师甚至兼跨三个专业，严重地影响了培养质量。

3. 论文质量不高

当前许多研究生由于平时缺乏科研训练，做学位论文时不会选题，要求导师提供题目，或是论文选题理论与实际意义不大，对研究现状把握不准，不了解该学科领域的最新研究动态；由于导师数量缺乏，学位论文开题环节把关不严格，导师指导不到位，学生对所选题目不了解、不熟悉，开题过后仍不知道写什么，没有自己的观点，难以保证论文质量，甚至出现论文答辩成绩看导师资格，而不看研究生论文写作及答辩水平的怪现象。

二、提高研究生培养质量的几点思考

提高研究生培养质量的举措一定既要做到严格、规范，又要科学、可行。因此，研究和探讨提高研究生培养质量的途径和方法，培养出适应我国社会经济发展所需的高层次人才，是摆在研究生教育工作者面前的重要课题和任务。笔者有如下几点思考：

1. 提高生源质量

提高生源质量是提高研究生培养质量的基础。良好的生源是提高培养质量的基础。因此，要想提高研究生教育培养质量首先要在保证生源的同时，提高生源的质量。在当前，有些热门专业往往报考人数非常多，有些专业报考人数却少得可怜，导致最后录取时没有合格生源。这里面既有专业自身的问题，同时也有招生宣传问题，有些专业不被人了解，或者说有些招生院校对外宣传比较少，很多考生不了解这些招生院校，无形中就少了一部分生源。因此，相关高校应积极做好招生宣传工作，认真制订招生宣传计划，组织专门人员有重点、有针对性地在部分院校举办研究生招生咨询会，详细介绍各招生专业的基本情况，这对改善生源结构会起到十分重要的作用。

2. 优化研究生培养方案

优化研究生培养方案是提高研究生培养质量的途径。培养方案是培养单位进行研究生培养的依据，是检查、衡量研究生培养质量的标准。培养方案一般包括学科及专业简介、培养目标、研究方向、学习年限、课程设置等。培养单位应结合实际情况，从培养人才角度出发，不断完善优化研究生培养方案，其中最为关键的是科学合理设置课程。

科学合理的课程体系必须包含必修课和选修课，以加强基础、拓宽知识面、强化实践为原则，课程体系应注重实用性、综合性和前沿性，并形成合理的比例。为了能更好地让每个学生都能按照各自的意愿和职业目标接受培养，研究生教育计划还会列出多种多样的选修课供学生选修。哈佛商学院要求学生必修的课程有12门，可供学生根据自己的专业特长和兴趣自由选修的课程则有几十门。必修课中的学位课程必须有一定的覆盖面，以拓宽学生的知识面，专业课不能过于零碎，不能过于方向化。

3. 加强导师队伍建设

加强导师队伍建设是提高研究生培养质量的关键。导师是研究生培养过程中的第一责任人，导师无论在生活上还是学习上都应该给予研究生充分的帮助，与他们进行良好的沟通。因此，在研究生培养过程中，必须充分调动导师的积极性和责任感。

严格导师选拔制度，控制导师资格的评审，实行导师与研究生互选的“双向选择”制度。由专门的学术委员会进行导师的遴选。导师的学术水平和科研能力直接影响着学生，因此，要把能力突出的教师补充到导师队伍中来，从学术科研水平和学生培养水平两个方面对导师进行评定，改变只上不下导师终身制；避免导师资格荣誉化的倾向，保证导师队伍的高素质、高水平、高质量。与此同时，培养单位应该从单位实际情况出发，积极倡导形成导师选学生、学生选导师的良性的“双向选择”制度。

4. 完善规范管理

完善规范管理是提高研究生培养质量的保障。加强研究生培养质量管理是确保并进一步提高研究生培养质量的保障，培养单位在研究生培养过程中积极采取有效规范的管理措施至关重要。

研究生培养过程中的规范管理主要是管理队伍专业化、管理方式规范化。管

理队伍专业化是指随着研究生教育管理事务的复杂化与管理内容的增多,对管理人员的素质要求提出了更高的要求,要有责任心,熟悉管理事务,有相关的专业知识与技能。管理方式的规范化,是指研究生规模越来越大,层次越来越高,对管理规范化的要求也就越来越高,应及时制定相关的管理规章制度,使工作有章可循,杜绝主观随意性。

参考文献:

[1]李保仁. 以提高质量为主线开创研究生培养工作的新局面[J]. 学位与研究生教育, 2005, (2).

宋协青, 王殿元. 新时期提高研究生培养质量的思考[J]. 辽宁教育研究, 2001, (7) .

朱晟利. 论如何提高硕士研究生的培养质量[J]. 高等建筑教育.

清华大学启动研究生学术规范和职业伦理课程

(2014 年 04 月 16 日 来源：搜狐教育)

2014 年 4 月 10 日下午，清华大学召开研究生学术规范和职业伦理教育课程建设启动及研讨会。研究生院常务副院长杨斌出席并做动员报告，研究生院培养办公室主任刘惠琴主持会议。全校各院系主管教学工作副院长、副系主任和课程建设相关教师 70 余人参加研讨会。

杨斌指出，学术规范和职业伦理教育是清华大学陈吉宁校长去年九月开始提出的知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”的大学学习模式中价值塑造的重要载体。清华大学加强研究生学术规范和职业伦理教育，有利于增强学术规范和职业伦理意识，增进对学术或职业行为规范的了解，促进学生对复杂实践问题的思辨并在面对学术或职业伦理困境时做出负责任的价值判断和选择，对塑造学生品行、提升学术与职业素养和发展能力，增加社会责任感是非常重要的。

杨斌并向大家介绍了学校在研究生学术规范和职业伦理教育方面已开展的包括学术规范与职业伦理课程、论文写作讲座、学术规范系统建设、学位论文学术规范检查等在内的一系列工作。

关于新建设的这一批课程的定位，杨斌表示，学术规范和职业伦理课程不同于思想政治理论课，而是要融入专业课程教育，帮助学生了解学术研究或某类职业中伦理问题的普遍性和重要性。通过学习和探讨，培养学生养成伦理意识、学会思辨。

针对下一步的工作，杨斌谈到将进行分类建设。对将来从事学术科研工作的研究生侧重学术规范教育，对将来在各行业领域就职的研究生侧重职业伦理教育。在课程教学方式上要注重互相探讨，结合案例分析。

清华经管学院钱小军教授、清华社科学院雷毅教授分别做《伦理与企业责任》、《科研伦理》两门课程的示范教学，就教学设计、案例使用和教学方法等进行了交流。钱小军介绍说，《伦理与企业责任》是经管学院为一年级 MBA 学生开设的一门必修课，该课程要求学生积极且坦诚地参与课堂讨论和活动，因此要求学生课前仔细阅读案例，认真开展讨论，并通过周记的方式记录课堂讨论带来的启发和体会，撰写个人案例分析报告，同时鼓励学生充分利用讨论区延展课堂讨论。

雷毅以《科研伦理》课程中关于“科学研究中的数据处理”一讲为例，介绍了该课程的主要内容，以及如何通过案例引导学生进行思考和讨论，并最终对科学研究中的价值观和责任形成认识的过程。

清华大学研究生院从今年9月开始，要求研究生新生至少能选修16学时的学术规范或职业伦理课程。院系纷纷表示学术规范和职业伦理教育非常重要，将积极配备师资，支持课程建设。

(责任编辑：徐瑞莹)

试论案例教学在研究生教学中的运用

摘要：案例教学是提高研究生教学质量的重要手段。我们必须改变现有的教学模式，摒弃“一言堂”和“灌输式”的教学方式，引入案例式教学，培养研究生的创新能力，提高其独立从事科学研究的能力和综合素质。

关键词：案例教学；研究生教学；方法

据报道，至 2006 年中国研究生在校数量已突破 100 万人，成为研究生教育大国。随着研究生的不断扩招和研究生存量的不断扩大，如何保证研究生的教学质量，使其在学习期间获得更多的知识、提高自身科研能力，已成为社会各方面普遍关注的问题。作者认为，改革教学方法，将案例教学引入研究生教学中有利于进一步提高教学质量。

一、案例教学对于提高研究生教学质量的意义

“一言堂”和“灌输式”的教学方式，在研究生教育飞速发展的今天应该成为过去式。教学方法作为一种手段是为实现教学目标服务的，从培养角度出发，这种目标表现为“培养研究生的创新能力，独立从事科学研究的能力和综合素质的提高”。而案例教学将有助于这个目标的实现。

1. 案例教学把被动式学习变成主动式学习，有利于激发学生的学习兴趣。传统的灌输式教学法的弊病之一是学生没有学习压力，因为学生在课前预习与否无人问津，在课堂上是否注意听讲无法考察，除非学生在打瞌睡，否则，只要人坐在课堂里，思想即便是在“溜号”，也拿他没办法。久而久之，灌输式教学实际上培养了学生懒于学习和思考的惰性，尤其是在教师苦口婆心地“灌输”陈旧、过时、空洞理论的时候，更使课堂气氛显得沉闷和压抑，导致学生学而生厌。哈佛大学的案例教学法成功地解决了这些问题。哈佛大学法学院的大量“法院判例”，哈佛大学医学院的大量“临床病例”，哈佛大学商学院的大量“商业实例”以及哈佛大学肯尼迪政府学院的大量“公共决策案例”为哈佛教学改革和创新，即案例教学提供了活生生的素材。通过案例分析，不仅使课堂气氛变得活跃起来，激发了学生的学习兴趣，而且迫使学生主动地学习。因为学生的成绩是教师根据学生在课堂上对案例的破解能力和速度、案例辩论技巧、发言次数以及案例综合分析过程等因素来确定的。

2. 案例教学重视的是得出结论的思辨和推理过程，有利于培养学生创新能

力。灌输式教学往往使学生注意听和记，容易滑进不作分析的泥坑。在案例教学中学生必须思考和分析，教员进行案例教学不是例子加理论的简单描述和说明，而是启发和引导学生对案例涉及的命题进行思考、辩论和推理的过程。在案例分析中，教员通常不给出标准答案，即便是告诉学生案例中决策者的实际做法，也不意味着这种做法就是唯一的正确答案。事实上也不存在什么绝对正确的答案，存在的只是可能正确处理和解决问题的基本思路 and 具体方法。通过这种提问式的案例教学法，使学生不仅学到了相关理论和知识，更重要的是学会了面对纷繁复杂的情况如何去思考，如何作决策。

3. 案例教学让教师和学生求同存异的过程中，有利于实现思想共享。案例分析可能使学生与教师之间产生分歧，任何人都应当承认这种可能存在的分歧，任何人武断地把自己的想法强加于人，或者把自己的想法作为案例分析的唯一衡量标准的做法，都是不受欢迎的。教师和学生交流看法、交换意见的过程中不断接触新的信息、新的结论和新的预测，形成了一个大家共同分享的“思想平台”。由于哈佛大学的学生都是来自全美和世界各地的高才生，以致学生们发现从来没有在一间教室里遇到这么多比自己聪明的人，自己可以从任何一个人那里学到一些东西。如果说“思想共享”是案例教学形成的一个必要的副产品的话，那么，在“思想共享”基础上，做到求同存异，达成共识，找出解决问题的思路 and 办法，则是案例教学生产出的正产品。

4. 案例教学以最小的消耗获得了最大的成果，有利于节约社会实践成本。案例分析让学生接触大量复杂的事例，教师强迫每个学生充当“法官”、“律师”、“医生”、“企业家”、“政府官员”等角色，设身处地地从自己扮演的角色出发，参与案例分析和讨论，提出建设性意见。与亲自参加社会调查研究相比，案例教学是最节约时间、费用成本的“社会实践”，它以最小的消耗获得了最大成果。在哈佛大学各个学院的案例库中，汇集着历史的和现实的、国内的和国外的、发达国家的和发展中国家的各种案例。通过案例分析，从成功案例中学习经验，从失败案例中吸取教训，从困境案例中学习摆脱困境，从危机案例中学习处理危机，虽然这些仍是一种“纸上谈兵”，但为以后自己处理类似案件时提供了“参照系数”。这既是案例教学的目的所在，也是案例教学具有持久的生命力的魅力所在。

二、做好案例教学的基本思路

案例教学与理论教学是相辅相成的，是构成教学良性循环的一个系统。案例教学的功能是使研究生将理论教学中获得的知识与客观实际直接挂钩，在增强感性认识的基础上，巩固所学理论，自主获取应用性知识，培养和锻炼综合运用各种知识、技能的能力。

1. 做好案例教学要有一个好的案例。好的案例是进行案例教学的基础。案例的编写及选择应紧紧围绕着如何应用基本理论解决实际问题进行，要让学生综合运用所学知识对案例进行诊断、分析，从而提高学生解决实际问题的能力。哈佛大学所用的教学案例是在近百年的教学实践中逐步形成和完善的，仅哈佛肯尼迪学院就有教学案例超过 1 000 个，一门课使用案例最多的几乎每次课都有一个。所有案例都出自名家之手，有的是以学生作业为蓝本，但也经过了名教授修改定稿或委托记者、作者改写。案例来自实践，对事件的来龙去脉有公正而详尽的介绍和描述。有的案例有一稿多用的效果，可以用于不同的理论运用，甚至是跨学科的运用，如在哈佛政府学院和哈佛商学院共用。

2. 做好案例教学要有一个好的教师。好的教师是进行案例教学的关键。在案例教学中，教师是主导者，掌握教学进程，引导学生思考，组织讨论，他们以自己丰富的阅历和渊博的学识为学生“传道，授业，解惑”。哈佛大学的案例教学教授是从申请者中严格选定，实行聘任制，并进行严格绩效管理的，大多具备在政府机构或国际组织任职的经历，有的甚至是兼职授课，他们都具有极强的实践经验。例如讲授公共预算课的老师，曾经在克林顿政府任过全国预算委员会副主席；讲授公共部门战略管理的教授，曾任过福利项目高级专员；也有的老师曾有担任市长职务的经历，等等。这样一种教师结构，不仅使学院的教学科研的针对性和实用性得到保证，与宽松的环境相配套，也使得应付学生提出的刁钻问题变得轻而易举。

3. 做好案例教学要有一个好的学生基础。好的学生基础是进行案例教学的保证。在案例教学中，学生是主体，案例教学以培养学生解决实际问题的能力为核心目标，在教学过程中一定要进行交互式教学，发挥教师和学生两方面的积极性，做到教学相长。哈佛大学学生钻研精神之强，课堂讨论参与的热情之高是非常著名的。往往刚上课，老师一开讲，下面学生就有人举手准备提问。老师讲到哪，

学生就问到哪。这与相对较高素质的学生组成状况有很大关系。哈佛的学生都是经历了严格的程序挑选出来的，其中非常重要是要过近似苛刻的面试关。学生素质的另一个方面，就是多元化的组成。在哈佛学习的人来自“五湖四海”，不同宗教、意识形态、种族、国籍、学历背景、职业背景的人一起上课，对丰富案例讨论的内涵有独特的效果。在课堂上，经常可以看到不同观点，不同思想的激烈碰撞。所有这些，都对案例教育的效果发挥起到了正面的推动作用。

4. 做好案例教学要有一个好的讨论环境。好的讨论环境是进行案例教学的前提。好的、宽松的、自由的讨论环境可以使学生畅所欲言，极大地调动自己的思维想象，去捕捉那一瞬即逝的思想碰撞火花。哈佛大学的各个学院都是以学术氛围浓厚、环境宽松著称，充分体现了“百家争鸣”。以政府中的伦理问题的教学为例，课堂利用了大量文献及案例从人类认识论、思维特点的角度来分析。采用的文献中，既有西方的也有东方的，包括孔子的一些理论。案例中大都与现实有关，如反恐问题、法国的回教学生戴头巾问题、壳牌石油公司在尼日利亚的商业行为与政治纠纷问题等等，是一门很有启发意义的课程。老师只是将大量的案例提供出来，让学生充分运用所学知识，大胆想象，用自己的头脑去分析，去判断。这种环境对提高学生的思维能力无疑是有帮助的。

三、结语

案例教学要与其他教学方法结合使用。案例教学作为创新教学方式的重要途径，在研究生教育教学中具有独特的优势，有助于增强学生的“深度学习能力”。但从案例教学的实践来看，目前，还存在有案例教学中教师的角色定位有待进一步明确、学生的积极性调动与催化不够、教师的实践与教学能力有待于进一步提高等问题，在以后的案例教学中还需进一步改进提高。

案例教学法作为一种创新的教学形式并不排斥传统教学。传统教学仍然是研究生教学中的一种主要方式，但理论的运用或技能的训练要借助于案例教学。传统教学与案例教学是互为补充、相辅相成的。案例教学将部分真实生活引进课堂，使学生在一段相对短暂的时间内接触到一些实践活动，对调动学生的学习积极性、主动性，增强课堂教学的吸引力发挥着极大的作用。在实践中，要注意把案例教学同启发式、讲授式、研究式等多种教学方式结合起来，才能确保取得理想的教学效果。

参考文献:

[1]史萍. 关于提高研究生培养质量的思考[J]. 西北工业大学学报:社科版, 2001, (3).

詹爱国. 浅议提高研究生课堂教学质量[J]. 军事经济学院学报, 2008, (1).

杨振洪. 论创新教育以及研究生创新能力的培养[J]. 学位与研究生教育, 1999, (5).

张继学. 案例教学及其在国内的发展现状[J]. 职业教育, 2004, (11).