



# 专业学位研究生培养方案

学位类别代码： 0451

学位类别名称： 教育硕士

专业领域代码： 045108

专业领域名称： 学科教学（英语）

（☐博士点/ ☒硕士点，是否新设专业☐）

此版培养方案自 2018 级研究生（☐全日制/☒非全日制）开始实施

青岛大学研究生院

2018 年 7 月 10 日

一、研究方向及其特色和意义	
研究方向	主要研究内容、特色和意义
学科教学（英语）	<p>学科教学（英语）是教育硕士专业学位教育的重要培养方向之一。旨在培养具有现代教育观念和教育、教学工作能力，能从事较高水平中学英语教学的骨干教师和英语教学研究人员。该方向实行“双导师制”指导模式，即校内导师与校外导师共同指导，注重外语教学理论与实践相结合。导师队伍拥有良好的学科专业基础和教育理论及实践研究基础。本学科领域与青岛市基础教育建立了长期合作、共享、共赢的良好关系，目前在青岛市已建立了具有英语特色的教师专业发展学校4所，教育教学见习、实习基地(学校)30余所，为本专业的实践教学提供了充足的条件。</p>

二、培养目标
<p>培养掌握英语教育理论、具有较强英语教学实践和研究能力的高素质中小学英语教师及管理人才。具体要求为：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。</li> <li>2. 掌握现代英语教育理论, 具有良好的英语知识结构和扎实的语言基础，了解英语学科前沿和发展趋势。</li> <li>3. 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展英语教学和管理工作。</li> <li>4. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。</li> </ol>

<b>三、基本学习年限</b>	学制 3 年，最长修业年限 6 年
<b>四、培养方式及其他</b>	
<p>重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。</p>	
<b>五、本专业研究生课程学习及学分的基本要求</b>	
<p>实行学分制，以 16 学时为 1 学分。修习总学分不得少于 37 学分（含教育实践研究 6 学分），学位课总学分不得少于 25 学分，专业选修课总学分不得少于 6 学分。</p> <p>设置课程总学分 50 学分。课程分为公共学位课（学位基础课）、专业学位课（专业必修课）、专业选修课和教育实践研究。</p> <p>（一）公共学位课（学位基础课）（13 学分）</p> <p>（二）专业学位课（专业必修课）（10 学分）</p> <p>（三）专业选修课（21 学分）设置专业理论知识类、教学专业技能类和教育教学管理三类选修课课程，每一类至少设置 2 门课程，每门课程 1-2 学分）</p> <p>（四）教育实践研究（6 学分）</p> <p>教育实践研究应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。</li> <li>2. 教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。</li> <li>3. 教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。</li> </ol>	

具体的课程设置如下：

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	开课院系	备注
学位基础课	4122001	中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	马克思主义学院	必选
	4122002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	1	马克思主义学院	必选
	4012311	汉语语言文学基础	2	32	1	文学院	必选
	4072701	教育原理	2	32	1	师范学院	必选
	4072702	课程与教学论	2	32	1	师范学院	必选
	4072703	教育研究方法	2	32	1	师范学院	必选
	4072704	心理发展与教育	2	32	1	师范学院	必选
专业必修课	4012321	英语课程与教材研究	2	32	1	外语学院	必选
	4012322	英语教学设计与实施	2	32	2	外语学院	必选
	4012323	英语语言文学研究专题	2	32	1	外语学院	必选
	4012324	英语学科前沿问题研究	2	32	1	外语学院	必选
	4012325	英语教育测量与评估	2	32	2	外语学院	必选
专业选修课	4012331	中外教育简史	2	32	2	外语学院	
	4012332	外语教学心理学	2	32	2	外语学院	
	4012333	社会语言学	2	32	2	外语学院	
	4012334	外语教学研究方法与论文写作	2	32	2	外语学院	
	4012335	外语学习理论与方法	2	32	2	外语学院	
	4012336	跨文化交际与外语教学	2	32	2	外语学院	
	4012337	英美文学名篇鉴赏	2	32	2	外语学院	
	4012338	现代教育技术应用	2	32	2	外语学院	
	4012339	英语基础教育课程改革研究	2	32	2	外语学院	
	4012340	第二语言习得	2	32	2	外语学院	
	4012341	国外中小学教育研究	1	16	1	外语学院	
公共选修课	1052001	信息检索（文）	1	16	2	研究生院	
	1052003	创新创业讲座	1	16	2	研究生院	必选
	1052004	科研诚信与学术规范	1	16	2	研究生院	必选
	1052005	国际学术论文写作与发表	1	16	2	研究生院	网课
	1052006	研究生科研能力训练与培养	1	16	2	研究生院	网课
	4012001	日语	2	32	2	外语学院	

	4012002	法语	2	32	2	外语学院	
	4012003	朝鲜语	2	32	2	外语学院	

## 六、必修环节的基本要求（6 学分）

（一）实践的基本范围或基本形式（包括教学实践、医疗实践、社会实践、社会调查、科技开发和服务等内容的基本要求、工作量及考核方式，具体执行且不低于教指委统一要求）

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容。

1. 实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。
2. 教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
3. 教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

（二）学术活动的次数、考核方式及基本要求（包括参加其他学术报告、前沿讲座，以及各种专题讨论班等内容的要求及考核方式）

专业学位学生的学术活动不做学分要求，学院学科须制定研究生学术活动的具体要求和实施方案等。要求学生参加一定数量的学术报告和行业前沿讲座，阅读一定数量的学术文献，具体可按教指委和学院学科要求进行，执行且不低于教指委统一要求。

## 七、必读书目（本专业研究生须阅读的主要经典著作书目、专业学术期刊目录）

序号	著作或期刊的名称	作者或出版者	必读或 选读	备注
1	Fundamental Concepts of Language Teaching (语言教学的基本概念)	Stern, H. H., 上海外语教育出版社	选读	牛津应用语言学丛书
2	How to Teach English (怎样教英语)	Stern, H. H. (Allen, P. et al. eds.)上海外语教育出版社	选读	牛津应用语言学丛书
3	Issues and Options in Language Teaching	Jeremy Harmer. 外语教学与研究出版社	选读	当代国外语言学与应用语言学文库

4	Aspects of Language Teaching (语言教学面面观)	Widdowson, H.G.上海外语教育出版社	选读	
5	Research Methods for English Language Teachers (英语教学科研方法)	McDonough, J. et al.外语教学与研究出版社	选读	
6	The Practice of English Language Teaching (3rd Edition) (英语语言教学的实践)	Jeremy Harmer. 外语教学与研究出版社	选读	当代国外语言学与应用语言学文库
7	A Guide to Language Testing: Development, Evaluation and Research (语言测试指南: 发展、评估与研究)	Grant Henning 外语教学与研究出版社	选读	
8	Assessment and Testing: A Survey of Research (评估与测试: 研究综述)	Robert Wood 外语教学与研究出版社	选读	
9	Learning Strategies in Second Language (第二语言习得的学习策略)	O'Malley, J. Michael & Chamot, Anna Uh 上海外语教育出版社	选读	
10	Language Test Construction and Evaluation	Alderson, J. C. et al. 外语教学与研究出版社	选读	
11	Principles of Course Design for Language Teaching	Yalden, J. 外语教学与研究出版社	选读	当代国外语言学与应用语言学文库
12	Designing Tasks for the Communicative Classroom (交际课堂的任务设计)	David Nunan 人民教育出版社	选读	
13	The Learner-Centred Curriculum: A study in Second Language (学习者为中心的课程设置: 第二语言)	Nunan, David 上海外语教育出版社	选读	剑桥应用语言学丛书

	语言教学研究)			
14	Reflective Teaching in Second language Classrooms (第二语言课堂的反思性教学)	Jack C. Richards & Charles Lockhart 北京语言大学出版社	选读	
15	Introducing Second Language Acquisition.	Muriel Saville- Troike 外语教学与研究出版社,	选读	
16	Approaches and Methods in Language Teaching (语言教学的流派)	Jack C. Richards & Theodore S. Rodgers.外语教学与研究出版社	选读	
17	Second Language Research Methods	Herbert W.Seliger & ElanaShohamy 上海外语教育出版社	选读	
18	Writing the research paper: A handbook (7th ed.)	Winkler, A. C. ,&McCuen-Metherell, J. R. Singapore: Cengage Learning.	选读	
19	Course Design	Dubin, F. &Olshtain, E. Cambridge University Press.	选读	
20	ESL/EFL Learning Styles in the ESL/EFL Classroom (英语课堂上的学习风格)	Reid, J. M.外语教学与研究出版社		当代国外语言学与应用语言学文库
21	An Introduction to Second Language Acquisition Research (第二语言习得研究概况)	Larsen-Freeman, D. et al. 外语教学与研究出版社	选读	
22	Corpus Linguistics 语料库语言学	Biber, D. et al ,外语教学与研究出版社	选读	
23	Teaching and Researching: Computer-assisted Language	Ken Beatty.外语教学与研究出版社	选读	

	Learning (计算机辅助与语言教学与研究)			
24	《英语教材分析与设计》	程晓棠.外语教学与研究出版社	选读	
25	《外语教学科研中的统计方法》	韩宝成. 外语教学与研究出版社	选读	
26	《外语教学中的科研方法》	刘润清. 外语教学与研究出版社	选读	
27	《二语习得重点问题研究》	文秋芳.外语教学与研究出版社	选读	
28	《现代外语课程设计理论与实践》	夏纪梅.上海外语教育出版社	选读	
29	Modern English Teaching		选读	
30	Modern Language Journal		选读	
31	English Language Teaching Journal		选读	
32	TESOL Quarterly		选读	
33	English Language Forum		选读	
34	English Journal		选读	
35	Language Teaching		选读	
36	Teaching of English		选读	
37	Research in the Language		选读	
38	外语教学与研究		选读	
39	外国语		选读	
40	外语界		选读	
41	外语与外语教学		选读	
42	现代外语		选读	
43	外语教学理论与实践		选读	
44	外语教学		选读	
45	外国语文		选读	
46	外语研究		选读	

47	外语学刊		选读	
48	中国外语		选读	
49	外语电化教学		选读	
50	解放军外国语学院学报		选读	

## 八、个人培养计划

每位研究生都须在导师指导下制定个人培养计划。个人培养计划包括课程学习、各培养环节（博士研究生不含必修环节）及学位论文工作的要求等。培养计划须在研究生入学后 6 周内制定，并报研究生院备案。

## 九、开题、中期考核工作的组织工作安排及要求

硕士研究生最迟在第三学期末通过学位论文开题报告论证，通过者方可进入论文写作阶段。开题报告应公开进行，并由开题报告评议小组评审。开题报告内容包括：选题意义、研究综述（不少于 5000 字）、研究内容、研究计划、主要难点及拟解决方案等。硕士研究生开题评议小组成员 3-5 名，均应具有硕士研究生指导教师资格。开题报告包含文献综述，文献综述不得少于 8000 字。如在研究过程中遇到事先没有预计的困难不得不改变研究课题的，需重新进行论证并提交补充论证材料。

专业学位研究生培养实行中期考核制度，全面考察具体要求见《青岛大学关于对博士、硕士学位研究生实行中期筛选的暂行办法》。

注：不够可加页。

## 十、学位论文工作的内涵要求

1. 学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学校英语教学和管理中的实际问题。

2. 学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 研究生必须进行开题报告。开题报告内容包括：选题意义、研究综述（不少于 5000 字）、研究内容、研究计划、主要难点及拟解决方案等。开题报告须公开进行，由学科点组织审定，时间一般安排在第三学期。开题报告经学科点审核通过后方可进行学位论文研究与写作，如在研究过程中遇到事先没有预计的困难不得不改变研究课题的，需重新进行论证并提交补充论证材料。

4. 学位论文必须由研究生独立完成，论文写作必须符合学术规范，严禁剽窃。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校教师或教学研究人员。为保证论文质量，本专业一律实行学位论文盲评制度。

5. 研究生完成学位论文并已修满规定的学分，方可申请学位论文答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校教师或教学研究人员。为保证论文质量，本专业一律实行学位论文盲评制度。

注：不够可加页。

## 十一、毕业和学位授予要求

（参照相关文件及规定，可在满足学校基本要求的情况下，提出本学科相关具体要求）

完成个人培养计划，达到学科培养方案规定的各环节要求，完成学位论文工作，通过学位论文答辩，颁发硕士研究生毕业证书。

为保证学位授予质量，在申请硕士学位前，研究生需达到经校学位办备案的、学院自主制定的硕士学位申请学术条件，并符合《青岛大学博士、硕士学位授予工作细则》有关规定，经学校审核通过，授予相应硕士学位。

注：不够可加页。

其 它 说 明

修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

学科专业（或专业领域）负责人签名：

陈纪

2018 年 7 月 8 日

所在院系意见：

同意

负责人（签名）  
(加盖学院公章)

陈纪  
2018 年 7 月 8 日

专家组（或院系研究生教育指导委员或学位评定分委员会）验收意见：

同意

负责人（签名）

陈纪  
2018 年 7 月 8 日