



专业学位研究生培养方案

学位类别代码： 0451

学位类别名称： 教育硕士

专业领域代码： 045106

专业领域名称： 学科教学·化学

(☐博士点/☒硕士点，是否新设专业☐)

此版培养方案自 2018 级研究生 (☒全日制/☐非全日制) 开始实施

青岛大学研究生院

2018 年 6 月 18 日

一、研究方向及其特色和意义（原则上各专业领域不超过 6 个）	
研究方向	主要研究内容、特色和意义
学科教学化学	主要研究中学化学课程与教学理论和实践，学习科学的教育教学研究方法和对化学学习心理学有一定的了解。本专业的特色是通过使学生对化学教育理论、化学学习理论、化学教育科研方法等进行学习，结合化学教育实习实训，着重培养化学师范生的教师教学实践技能，提高师范生的教师专业素养，促进师范生的教师专业化发展。

二、培养目标
（根据各专业学位教指委指导性培养方案要求填写。硕士博士须分开填写。）
<p>培养高素质的化学专任教师。具体要求为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。 2. 掌握现代教育理论, 具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。 3. 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。 4. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。 5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

三、基本学习年限（硕、博须分述）	学习年限一般为 2 年
四、培养方式及其他 (硕士生和博士生须分述)	
<p>重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。</p>	
<p>五、本专业研究生课程学习及学分的基本要求 (各学科专业在满足全校最低学分数要求下可提出各自的每个类别的学分数要求，教指委有特殊要求的按照教指委相关意见执行。)</p>	
<p>课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。总学分不少于 37 学分。</p> <p>(一) 学位基础课 (13 学分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外语 (2 学分) 2. 政治理论 (含教师职业道德教育) (3 学分) 3. 教育原理 (2 学分) 4. 课程与教学论 (2 学分) 5. 教育研究方法 (2 学分) 6. 心理发展与教育 (2 学分) <p>(二) 专业必修课 (10 学分)</p>	

1. 学科教学化学_化学课程与教材分析（2 学分）
2. 学科教学化学_化学教学设计与案例分析（2 学分）
3. 化学教育测量与评价（2 学分）
4. 化学学科基础与中学化学教学前沿专题（3 学分）
5. 论文写作与学术规范（1 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 中小学心理健康教育（2 学分）
2. 基础教育改革研究（2 学分）
3. 现代教育技术应用（2 学分）
4. 中外教育简史（2 学分）
5. 化学实验设计与研究（2 学分）
6. 化学学习理论与方法（2 学分）
7. 化学教育科研方法（2 学分）
8. 高等无机化学（2 学分）
9. 教育政策与法律（2 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：教学技能训练、微格教学、课例分析等
2. 校外实践（6 学分）：教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	开课院系	任课教师
公共学位课	4052002	硕士英语听说	2	32	1	公共外语教育学院	
	4122001	中国特色社会评议理论与实践	2	32	1	马克思主义学院	
	4122002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	1	马克思主义学院	
	4072701	教育原理	2	32	1	师范学院	
	4072702	课程与教学论	2	32	1	师范学院	
	4072703	教育研究方法	2	32	1	师范学院	
	4072704	心理发展与教育	2	32	1	师范学院	
专业	4432201	学科教学化学_化学课程与教材分析	2	32	1	化学化工学院	

学 位 课	4432202	学科教学化学_化学教学设计与案例分析	2	32	2	化学化工学院	
	4432203	化学教育测量与评价	2	32	2	化学化工学院	
	4432204	化学学科基础与中学化学教学前沿专题	3	48	1	化学化工学院	
	4432205	论文写作与学术规范	1	16	2	化学化工学院	
专 业 选 修 课	4432206	中小学心理健康教育	2	32	2	师范学院	
	4432207	基础教育改革研究	2	32	2	师范学院	
	4432208	现代教育技术应用	2	32	2	师范学院	
	4432209	中外教育简史	2	32	2	师范学院	
	4432210	化学实验设计与研究	2	32	2	化学化工学院	
	4432211	化学学习理论与方法	2	32	2	化学化工学院	
	4432212	化学教育科研方法	2	32	2	化学化工学院	
	4432213	高等无机化学	2	32	2	化学化工学院	
	4432214	教育政策与法律	2	32	2	师范学院	
专 业 实 践		校内实训（微格教学等）	2	32	2	化学化工学院	
		教育见习	1	16	1	化学化工学院	
		教育实习	4	16周	3	化学化工学院	
		教育研习	1	2周	3	化学化工学院	
六、必修环节的基本要求（8 学分）							
（一）实践的基本范围或基本形式（包括教学实践、医疗实践、社会实践、社会调查、科技开发和服务等内容的的基本要求、工作量及考核方式，具体执行且不低于教指委统一要求）							
<p>实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动开展。</p>							

（二）学术活动的次数、考核方式及基本要求（包括参加其他学术报告、前沿讲座，以及各种专题讨论班等内容的要求及考核方式）

专业学位学生的学术活动不做学分要求，学院学科须制定研究生学术活动的具体要求和实施方案等。要求学生参加一定数量的学术报告和行业前沿讲座，阅读一定数量的学术文献，具体可按教指委和学院学科要求进行，执行且不低于教指委统一要求。

七、必读书目（本专业研究生须阅读的主要经典著作书目、专业学术期刊目录）

序号	著作或期刊的名称	作者或出版者	必读或选读	备 注
1	教育原理	陈桂生	必读	
2	教育概论	叶 澜	选读	
3	教育的本质	贾馥茗	选读	
4	教育学是什么	励雪勤	选读	
5	普通教育学·教育学讲授纲要	赫尔巴特	选读	
6	现代教育学基础	筑波大学编著	选读	
7	论教育学	康德	选读	
8	民主主义与教育	约翰·杜威	选读	
9	什么是教育	雅斯贝尔斯	选读	
10	被压迫者的教育学	保罗·弗莱雷	选读	
11	教学机智——教育智慧的意蕴	范梅南	选读	
12	课程与教学论	张华	必读	
13	教学论	李秉德	必读	
14	课程与教师	佐藤学	必读	
15	课程理论	施良方	选读	
16	教学理论	施良方	选读	
17	课程与教学的基本原理	泰勒	选读	
18	现代课程论	钟启泉	选读	

19	课程与教学论	钟启泉	选读	
20	教育科学研究方法导论	马云鹏	必读	
21	教育科学研究方法基础	王守恒	必读	
22	教育研究方法论	梅雷迪斯·高尔	选读	
23	教育研究方法	袁振国	选读	
24	教育研究方法论初探	叶澜	选读	
25	教育研究方法论	威廉·维尔斯曼	选读	
26	教育科学研究入门	顾天祯	选读	
27	21 世纪教育目标新分类	盛群力	选读	
28	现代教师：走近教育科研	张民生	选读	
29	学校教育科研指导	郑慧琦	选读	
30	中小学教育科学研究	顾春	选读	
31	教学研究论文写作指导	蒋成	选读	
32	教育科学研究方法	李秉德	选读	
33	教育科学研究方法	裴娣娜	选读	
34	中学生心理学	林崇德	必读	
35	青少年心理学	W.舒里安	必读	
36	青少年心理学	吴凤岗	选读	
37	童年与社会	埃里克森	选读	
38	同一性：青少年与危机	埃里克森	选读	
39	青少年发展与教育心理学	莫雷	选读	
40	西方心理学名著提要	杨鑫辉	选读	
41	教学设计	徐英俊	选读	
42	教学设计	史密斯	选读	
43	教学设计	盛群力	选读	
44	教学系统设计理论与实践	杨九民	选读	
45	教学设计的理论与模型	赖格卢斯	选读	
46	教学设计原理	R.M.加涅	选读	
47	教学设计——心理学的理论与技术	皮连生	必读	

48	教育目标分类学	布鲁姆	必读	
49	当代教育心理学	陈琦	选读	
50	教育心理学	皮连生	必读	
51	教育心理学：三化取向的理论与实践	张春生	选读	
52	学与教的心理学	皮连生	必读	
53	教育心理学：理论与实践的整合观	胡谊	选读	
54	教育心理学	张大均	必读	
55	教育测量学	王汉澜	必读	
56	教育统计、测量与评价	戴忠恒	必读	
57	教育测量与评价	黄光杨	选读	
58	教育测量与评价	胡中锋	选读	
59	初中物理课程评价改革探索	廖伯琴	必读	
60	毕业论文写作导论	刘晓华	必读	
61	学术规范通论	叶继元	必读	
62	学位论文写作与学术规范	肖东发	必读	
63	教育信息化发展与师范生教育技术能力培养	赵呈领	必读	
64	信息化教学	张筱兰	必读	
65	信息化环境下教育研究案例精选	张屹	必读	
66	青少年心理健康与心理咨询	周广曾	必读	
67	青少年人格塑造	卫异	必读	
68	青少年心理学	杰弗里·阿内特	选读	
69	理解孩子的成长	彼得·史密斯	选读	
70	中学心理健康教育	张明	必读	
71	《基础教育课程改革纲要》解读	钟启泉	必读	
72	新课程的理念与创新	高等教育出版社	必读	
73	走进高中新课程	华中师范大学出版社	必读	
74	课程改革与教师专业发展	王守恒	必读	
75	教师教学究竟靠什么——谈新课程的教学观	周小山	选读	

76	中国教育通史	毛礼锐	必读	
77	中国教育思想通史	王炳照	必读	
78	简明中国教育史	王炳照	选读	
79	中国教育简史	张惠芬	选读	
80	中国教育史	孙培青	选读	
81	中国教育思想史	郭齐家	选读	
82	中国近代教育史	郑登云	选读	
83	蔡元培教育论著选	人民教育出版社	选读	
84	杨贤江教育文集	教育科学出版社	选读	
85	陶行知全集	四川教育出版社	选读	
86	日本教育史	王桂	选读	
87	外国教育通史	滕大春	选读	
88	外国教育史	王天一	选读	
89	外国教育史	戴本博	选读	
90	外国教育史简编	吴式颖	选读	
91	外国教育史略	马骥雄	选读	
92	学习理论的进展	吴国荣	必读	
93	学习理论	张奇	必读	
94	教育学专业英语教程	马丽雅	必读	
95	专业英语教程（教育类）	王斌华	选读	
96	科学技术史	姜振寰	必读	
97	世界科学技术通史	麦克莱伦	必读	
98	科学技术史概论	张子文	选读	
99	现代科学技术概论	文兴吾	选读	
100	中国科学技术史	李约瑟	选读	
101	国外课程改革透视	钟启泉	必读	
102	发展心理学	林崇德	必读	
103	教育心理学	藩菽	必读	
104	教育心理学	邵瑞珍	必读	

105	新世纪教育政策与法律	杨颖秀	必读	
106	异域探访--当代国外中小学发展案例	徐斌艳	选读	
107	教育政策与法律	黄明东	必读	
108	化学教学设计——任务、策略与实践	毕华林	必读	
109	高中化学新课程教学论	毕华林	必读	
110	化学课程与教学论	郑长龙	必读	
111	化学教学设计论	江家发	选读	
112	化学课程论	何少华	必读	
113	走向生本的教科书设计	毕华林	必读	
114	化学教学论	刘知新	必读	
115	走进新课程：与课程实施者对话	朱慕菊	选读	
116	学习动力	李洪玉	选读	
117	化学教学论	马宏佳	选读	
118	化学教育心理学	王祖浩	必读	
119	化学教学原理与方法	毕华林	选读	
120	初中化学教学策略	胡久华	选读	
121	化学教学研究与案例	王磊	必读	
122	义务教育化学课程标准（2011 年版）	北京师范大学出版社	必读	
123	义务教育课程标准试验教科书化学（九年级上册）	山东教育出版社	必读	
124	义务教育课程标准试验教科书化学（九年级下册）	山东教育出版社	必读	
125	义务教育课程标准试验教科书化学（九年级上册）	人民教育出版社	必读	
126	义务教育课程标准试验教科书化学（九年级下册）	人民教育出版社	必读	
127	普通高中化学课程标准（2017 年版）	人民教育出版社	必读	
128	普通高中课程标准实验教科书化学 1	人民教育出版社	必读	
129	普通高中课程标准实验教科书化学 2	人民教育出版社	必读	
130	普通高中课程标准实验教科书化学 1	山东科学技术出版社	必读	
131	普通高中课程标准实验教科书化学 2	山东科学技术出版社	必读	

		版社		
132	化学教学设计与教学技能训练	张庆云	选读	
133	化学课程教学技能训练	袁孝凤	选读	
134	中学化学教学论	梁永平	必读	
135	化学探究学习论	毕华林	必读	
136	有效教学	崔允漷	必读	
137	化学哲学基础	中国自然辩证法 研究会化学化工 专业组	必读	
138	科学学习与教学心理学基础	王磊	必读	
139	化学的明天	宋心琦	必读	
140	科学学习心理学	王磊	必读	
141	STS 教育论	孙可平	必读	
142	科学教育新视角	毕华林	选读	
143	化学教育展望	高剑南	选读	

注：不够可加页。

<div>八、个人培养计划</div> <div>(硕、博通用)</div>
<div>每位研究生都须在导师指导下制定个人培养计划。个人培养计划包括课程学习、各培养环节及学位论文工作的要求等。培养计划须在研究生入学后 6 周内制定，并报研究生院备案。</div>
<div>九、开题、中期考核工作的组织工作安排及要求</div> <div>(硕士生和博士生可选择是否分述)</div>
<div>硕士研究生最迟在第二学期末通过学位论文开题报告论证，通过者方可进入论文写作阶段。开题报告应公开进行，并由开题报告评议小组评审。硕士研究生开题评议小组成员 3-5 名，均应具有硕士研究生指导教师资格。开题报告包含文献综述，文献综述不得少于 5000 字。</div> <div>专业学位研究生培养实行中期考核制度，全面考察具体要求见《青岛大学关于对博士、硕士学位研究生实行中期筛选的暂行办法》。</div>

注：不够可加页。

<p style="text-align: center;">十、学位论文工作的内涵要求 （包括开题、中筛、预答辩的学术水平和工作量要求，硕士生和博士生须分述）</p>
--

（一）学位论文选题应与化学教育专业领域的培养目标相一致，来源于化学教育、教学的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级职称的化学教师或教学研究人员。

注：不够可加页。

<p style="text-align: center;">十一、毕业和学位授予要求</p>
--

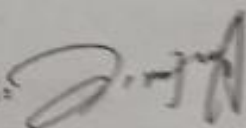
完成个人培养计划，达到学科培养方案规定的各环节要求，完成学位论文工作，通过学位论文答辩，颁发硕士研究生毕业证书。

为保证学位授予质量，在申请硕士学位前，研究生需达到经校学位办备案的、学院（学部）自主制定的硕士学位申请学术条件，并符合《青岛大学博士、硕士学位授予工作细则》有关规定，经学校审核通过，授予相应硕士学位。

其 它 说 明

同意

学科专业（或专业领域）负责人签名：



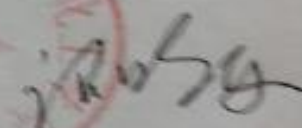
2018年9月3日

所在院系意见：

同意

负责人（签名）：
（加盖学院公章）



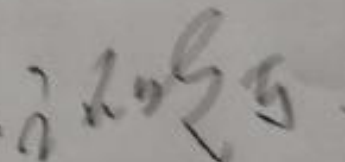


2018年9月 日

专家组（或院系研究生教育指导委员或学位评定分委员会）验收意见：

同意

负责人（签名）：



2018年9月 日